

書名：綜合學習：理論與實踐(小學篇)

出版日期：2008年9月

出版社：文達出版(香港)有限公司

### 內文簡介：

在小學實施綜合的課程設計，教師須更多考慮如何豐富學習的脈絡性、提升其關聯性、加強其真確性、增加其多樣性、促進其雙向性、強化其發展性、和觸發其反省性，以達致經驗、社會和知識的綜合。就上述的考慮，以下歸納本文集內相關文章的論述、建議和探討方向：

1. 跨學科課程的設計與實踐
2. 校本課程設計
3. 探究式學習
4. 善用資訊科技
5. 教學與評估

### 目錄：

章節	撰稿人
序 綜合學習的意義、實踐和基礎	布森祖、蘇詠梅
1. 校本跨學科課程的實踐經驗	侯思敏
2. 從全校參與模式及跨學科課程探視在香港成功建立「健康促進學校」之要素	江雪儀
3. 在常識科推行校本課程	黃余麗華
4. 在國小資源班實施「服務學習」課程之研究	秦麗花、許靜雯、林璣萍、謝依倫、苑靈杉
5. 實地探究：常識科本地歷史與文化的全方位學習	羅天佑、梁操雅
6. 從「常識」到「通識」議題探究學習	蘇詠梅
7. 透過探究學習改善小四學生的中文寫作能力	朱啓華、嚴影芙、鄒景芬、周志堅、夏柳薇、馮漢輝
8. 運用多媒體資源進行探究性學習	蘇詠梅、廖雲玉
9. 慧科搜索(WiseNews)資料庫在小四探究式學習計劃中的應用	周志堅、朱啓華、吳淑嫻、方志新、關詠茵、梁雅達
10. 培育資訊素養的資訊科技教育：與專題研習結合的綜合學習	江紹祥
11. 從小學習系統思維	鄭慕賢、鄭雅儀
12. 在常識科課堂推行促進學習的評估	黃余麗華

## 編者簡介：

**布森祖**，現任香港教育學院數社科技學系社會科學學部主任及副教授，於香港大學及英國諾定咸大學（University of Nottingham）取得教育碩士及在英國杜林大學（University of Durham）取得教育博士。主要研究範圍包括：公民教育、價值教育、綜合學習、議題探究、常識及通識教育。曾擔任「小學常識科新課程的策劃和管理」（2001–2005）的課程統籌主任和優質教育基金「香港小學公民教育的實踐：增值與推廣計劃」（1999–2001）的助理計劃統籌主任。

**蘇詠梅**，現任香港教育學院數社科技學系署理副系主任及副教授，於香港大學取得教育碩士及哲學博士。主要研究範疇包括：常識教育、通識教育、科學教育及教師教育等。曾擔任小學常識科專責委員會委員。出版刊物多元化，包括科學學習、探究學習、專題研習及應用資訊科技等。近期著作有《科學探究與合作學習》。學術論文刊載於香港、亞太及國際刊物中。並於 2005 年獲得第九屆全球華人計算機教育應用大會頒授最佳論文獎。

## 書評：

- 書評 - 羅星凱（廣西師範大學基礎教育課程研究中心所長、教授）
- 書評 - 高凌飆（華南師範大學課程教材研究所所長、教授）
- 書評 - 魏 冰（澳門大學教育學院助理教授）

如欲查詢訂購方法，請電郵至 [soyt@ied.edu.hk](mailto:soyt@ied.edu.hk) 與蘇小姐聯絡。