

羅星凱（廣西師範大學基礎教育課程研究中心所長、教授）

綜合學習無論在中國大陸還是香港地區都是課程改革的熱點，但同時也是難點。具體如何開展綜合學習，是擺在每個教育工作者面前亟待解決的問題。香港地區的研究者和實踐者對此都有積極的回應和有效的工作，特別是在一部分小學、一群富有教育激情的教師，用自己的行動和思考，進行了卓有成效的工作，開闢了綜合學習的新視野。本文集就是他們行動的總結。

一般認為：綜合學習與一系列問題有著緊密聯繫，其中主要有：綜合課程建設、學習資源及工具的利用，以探究為本的教與學方式。本文集對此有較為深刻的論述。以校本課程開發為基礎，進行深度的跨學科綜合課程設計與開發，侯思敏和黃余麗華在此方面提供了豐富的實踐經驗。江雪儀以「健康教育」為主題，形成了可資利用的學習案例。秦麗花等老師在資源班開展的以「服務學習」為主題的課程研究，將教育的視角延伸到易被人忽視的那群「身心障礙學生」，取得了良好的效果，真是難能可貴。

開展綜合學習，學習資源及資訊技術的利用無疑是很重要的一個方面。羅天佑等以全方位學習的理念，將探究學習活動拓展到社區、博物館等。蘇詠梅、周志堅、江紹祥等將資訊技術應用到綜合學習過程，學生可以方便地利用多媒體資源及各種資源庫進行學習。

探究性學習是綜合學習的核心「元素」。蘇詠梅的《從「常識」到「通識」議題探究學習》，架設了小學常識課到高中通識教育課之間的橋樑，提出了在小學常識科中，如何利用議題探究學習的模式進行有效學習的方法。朱啓華等老師以精心設計了與探究學習相關的堂課與家課，改善了小四學生的中文寫作能力。

最後，評估也是教學重要的一個環節。黃余麗華與十五名準老師進行合作，開展了形成性評估（**formative assessment**）研究。還有鄭慕賢、鄭雅儀老師教給小學生系統思維也是一個很好的範例。

關於課程建設，由學生參與的基於課程標準的「協商課程」，已成為綜合課程建設一條新的思路。希望能看到諸如此類的新的文章。總之，本文集為我們描繪了綜合學習在小學進行的具體圖景。對大陸地區的新課程改革無疑有借鑒和啓示作用。