

中国大陆高校环境法教育现状及途径研究

杨姝文、刘静玲

北京师范大学环境学院

北京 100875

电邮: jingling@bnu.edu.cn

收稿日期: 二零零四年七月十八日(于十二月十九日再修定)

内容

[摘要](#)

[概论](#)

[1 环境法教育的内容](#)

[2 中国大陆高校环境法教育现状](#)

[3 高校环境法教育存在的问题](#)

[4 环境法教育的迫切性](#)

[4.1 法律对于人们行为的约束力](#)

[4.2 高校环境法教育与公众环境法教育的关系](#)

[5 加强高校环境法教育的建议](#)

[5.1 合理开设环境课程](#)

[5.2 教师培训](#)

[5.3 利用高校的自身环境进行宣传](#)

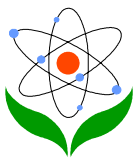
[5.4 利用各种媒体](#)

[6 结论](#)

[参考文献](#)

摘要

本文分析了中国大陆高校环境法教育。通过问卷调查和分析,我们调查了大陆 9 所著名高校和师范院校。结果发现:(1) 这些高校中环境工程、环境化



学、生态学的开课率为 100%，80%~90% 的高校开设环境经济学和关于污染控制工程的课程，而环境法的课程开设率仅 40%。(2) 59% 环境科学、环境工程的学生了解一些环境法知识，而将近 64% 其它专业的学生却从未听说过环境法，同时表示有没有环境法都与自己无关。结果表明，环境法课程的开设率较低，并且环境专业和非环境专业的学生之间的环境法意识大相径庭，存在着较大的差距。最后本文提出一些改善建议：(1) 开设合理的课程，如尽量在每个专业开设环境法课程；(2) 为教师开设专门的课程及讨论“工作坊”使教师的环境法意识得到优先提高；(3) 利用所有尽可能的方法，如远程教育、各种各样的媒体等等来传播环境法知识，从而提高公民环境法意识。

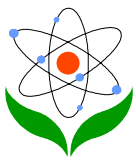
关键词：环境法意识；环境法教育；中国大陆高校

概论

作为全球环境教育的重要组成部分，中国环境教育也经历了一个从无到有、从简单到复杂、从单一层次到多层次的发展阶段。第一次全国环境教育工作会议、第二次全国环境教育工作会议和各种国内外环境教育会议的召开以及“绿色学校”的成立极大的推动了中国环境教育的发展。到 2001 年 11 月至，中国大陆所命名的绿色学校已经达 4235 所，其中省级 925 所，市级 2141 所，区级 1169 所^[1]。目前，大陆环境教育主要集中于在中小学的发展，教育形式主要为渗透式教育，即将环境教育整合到基础教育中。同时一些高校也开设了相应的环境专业和环境教育课程。诚然在过去的 20 年中，人们的环境保护意识得到了一定的提高，但是仍然存在着一些问题亟待解决。当环境教育课程与其它课程发生冲突时，环境教育课往往是做出让步的一方，比如，面对高考的压力，学校和学生都不得不减少或甚至放弃花在学习环境教育课程上的时间。

中国已经初步建立起了一个以环境保护法为基干的环境保护法律体系^[2]，但是，在立法与执法之间存在着一定的脱节，主要就在于大多数人毫无环境法制意识，从而使执法受阻，这不单是人们环保意识差，而主要是不了解有关环境方面的法律法规，解决这个问题就依赖于环境法教育。高校作为培养国家所需的高层次人才及环境教育的重要场所，对其进行环境法教育是相当必要的，一些学者和研究者已经在其文章和著作中提到这一点^[2-10]，但是还没有一个系统的研究。目前，中国大陆高校环境法教育是一个薄弱的环节。本文通过问卷调查分析，研究了大陆一些高校的环境法教育。最后提出了几点建议，希望能对我国环境法教育的发展起到一定的推动作用。

1 环境法教育的内容



作为环境教育的重要组成, 从其自身特点出发, 与传统教育相比具有不同的内容:

(1) 环境法规知识体系教育

环境法律和法规是环境知识体系不可或缺的部分。环境法教育需要介绍国内外环境法律体系的细节, 包括有关环境保护的法律法规, 如宪法中的相关条款、环境与资源法、刑法与民法中的相关条款、部门与地方法规以及国际环境公约等内容, 同时环境法教育需要进行案例分析教育。

(2) 环境法意识教育

环境教育的根本目标是培养人们可持续的环境意识, 从而约束和规范自己的行为, 实现人与自然的和谐发展。环境意识包括认知意识和参与意识, 如图 1 所示[11]:

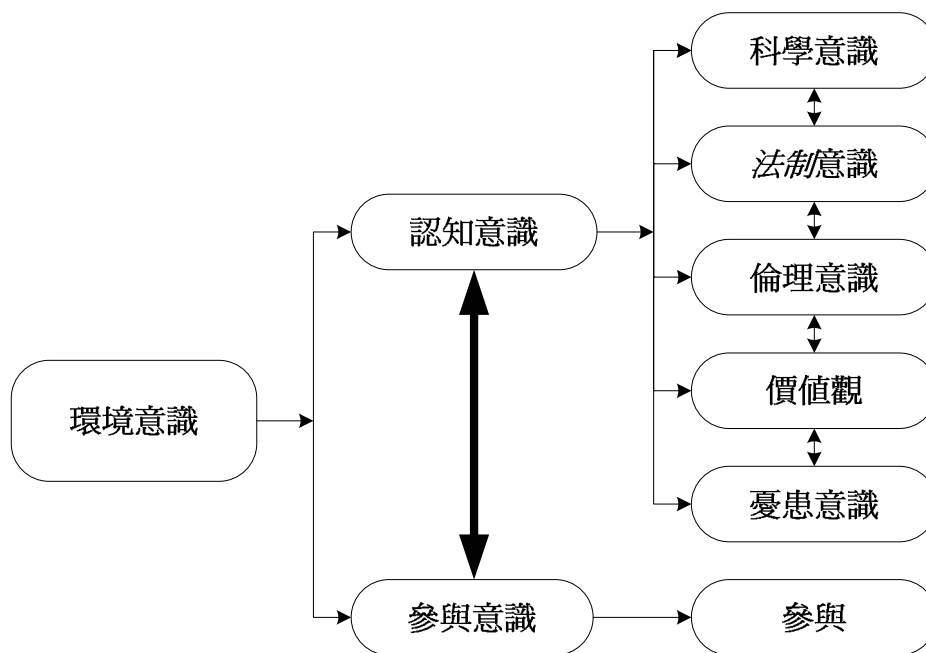
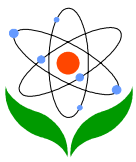


图 1 环境意识内涵

环境法教育就是通过提高法制意识来推进人们的认知意识, 从而积极、合理地参与到环境保护中, 同时懂得利用相关的法律法规来保障自己所享有的环境资源权利。

2 中国大陆高校环境法教育现状

目前中国大陆有 140 所高校开设了环境科学专业, 主要是一些综合性大学和



师范大学, 像清华大学、北京大学、复旦大学、中山大学、浙江大学、南开大学、华东师范大学、北京师范大学、东北师范大学等, 本科生环境专业课程大概情况分析如下[12-18]。

环境科学(100%), 环境化学(100%), 环境监测(100%), 环境工程(100%), 环境经济学(100%), 生态学(100%); 环境微生物(80%); 环境土壤学(70%), 水污染控制(70%), 大气污染控制(70%); 环境法(40%) (如图 2)。

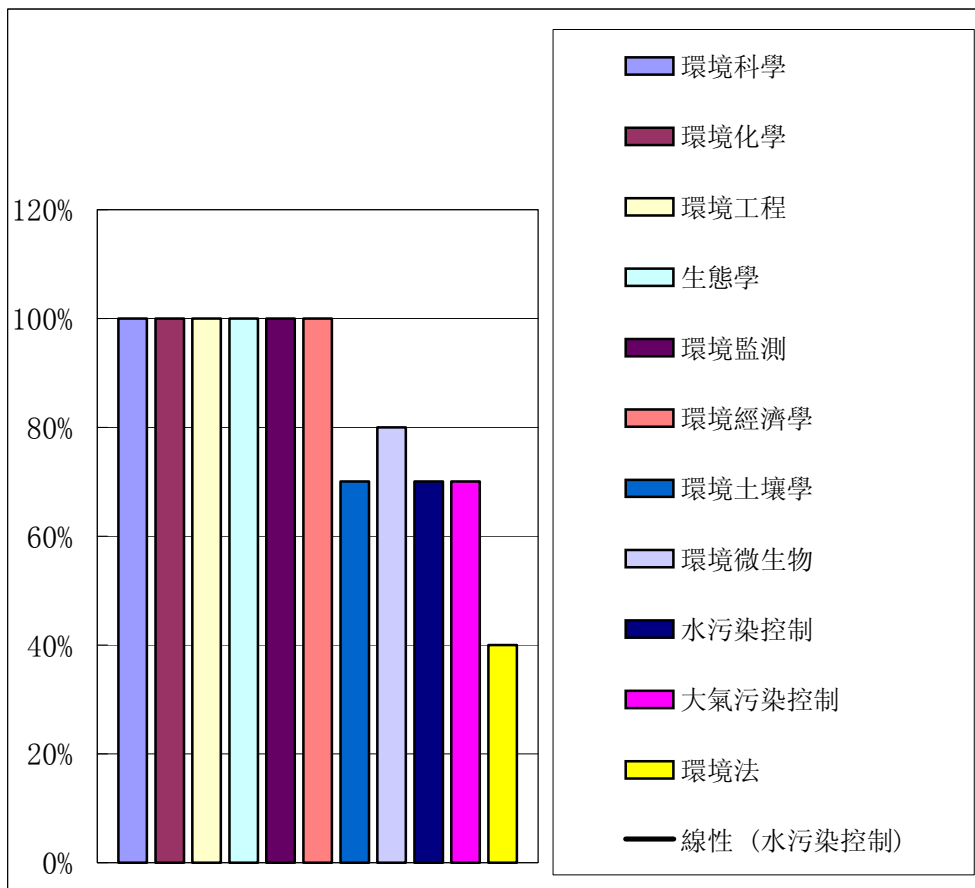
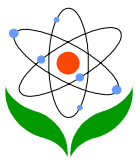


图 2 高校本科生环境课程设置

从环境专业设置来看, 迄今为止, 我国高校中环境类专业几乎都分属于传统的理、工、医、农各类, 不但很少有人文科学和社会科学的内容, 而且可以相互结合, 相互渗透的是少之又少, 更谈不上综合[19]。环境学科专业设置主要是针对特定环境问题集中于培养环境技术型人才, 这些课程的开课率基本上为 80%~100%, 很少培养环境法规的专业人才, 这是目前环境教育的一个盲区。

3 高校环境法教育存在的问题



为了更好地认识我国高校环境法教育存在的问题, 利用问卷调查的方式对部分高校生进行了调查。本调查主要是环境类及非环境类的研究生, 调查时间为 2003 年 11 月。调查方式为问卷调查。

向环境专业研究生发放 260 份问卷, 回收 250 份有效问卷, 向非环境专业研究生发放 200 份问卷, 回收问卷 180 份, 其中有效问卷为 178 份。调查结果如下:

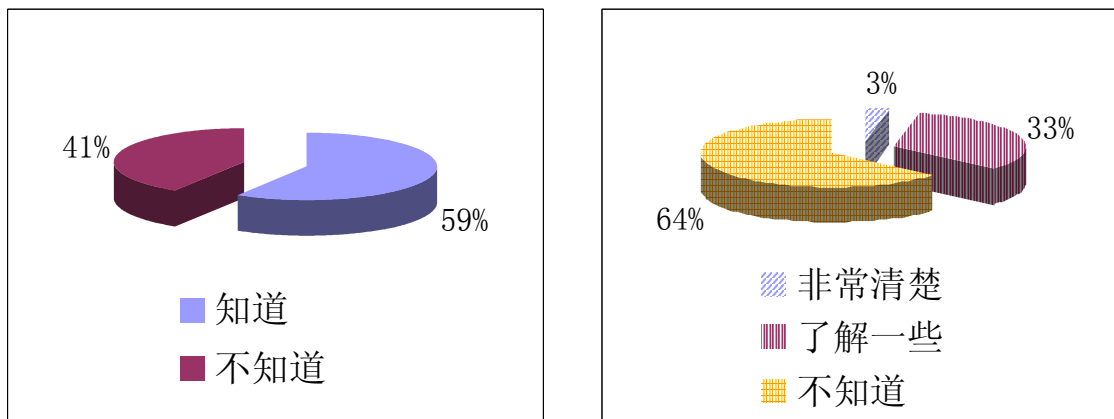


图 3 环境法知识了解程度

从图 3 中可以看出以下两个问题:

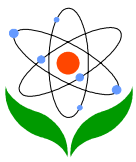
(1) 环境科学与环境工程专业(a)的学生环境法知识比其它专业的学生(b)了解得多。非环境类的学生中将近有 64% 的学生对相关环境法知识毫无所知, 36% 的学生了解一些, 一方面是由于他们是法律系的学生, 上过环境法这门课, 另一方面是通过媒体了解到的。

(2) 环境类学生虽然有 59%对环境法律法规了解, 但了解的也不多, 多数是在本科时候接触过一些, 但到了研究生阶段也就没有再接触, 了解的环境法律法规都较陈旧, 对新出台的法律法规不了解, 此外, 仍有 41%的环境类学生未接触过环境法, 不清楚有关的环境法律法规。

由以上结果可以看出目前中国大陆高校环境法课程开设率较低, 同时相关配套工作没有开展, 缺乏可持续性。

4 环境法教育的迫切性

《全国环境宣传教育行动纲要(1996-2010)》中明确提出: “环境教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质的基本手段之一。环境教育的内容包括: 环



境科学知识、环境法律法规和环境道德伦理知识。”我国环境教育虽然开展了20多年,但长期以来主要偏重于环境科学知识和环境道德伦理知识方面,基本上忽略了环境法教育,由于受经济社会的发展水平的影响,人们环境法律法规意识普遍不高,虽然政府建立了一个逐渐完善的环境法律体系,可是人们不了解,也不知道如何利用相关法律保护自身所享有的环境权利,这就造成了有法不依、有法难依的局面,从而使环境执法遇阻,所以应该给予环境法教育应有的关注。

4.1 法律对于人们行为的约束力

环境法为抵制环境破坏提供了强有力的武器,是依法管理环境的理论与实践基础。理解和掌握环境法律与法规可以约束及规范人们的行为,从而采取有利于环境的环境保护行为。环境法教育可以提高公民环境法意识,此外它还可以促进公民参与环境管理、推崇优良的环境道德和普及环境科学与环境保护政策。同时,使人们认识到什么样的行为是对环境友好的,什么样的行为是破坏环境,要受到法律处罚的,从而树立一个评判环境保护工作的标准[20]。

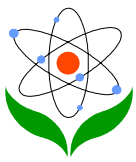
4.2 高校环境法教育与公众环境法教育的关系

学生环境法知识教育是公民法教育的一个重要组成部分。教师指导学生,学生影响周围的每一个人,这将是共同提高环境意识的一个途径[8]。高校生是未来社会建设者和生力军,毕业后将会进入各个不同的工作岗位和部门,大多会成为不同层次上的决策者、管理者或实行者,试想如果他们没接受过环境法制教育,对环境法毫无所知,那势必会成为环境法盲,忽略法律的约束性,在工作中仍旧采用传统的工作模式,破坏环境,甚至做出违反环境法律法规的行为,同时由于环境类与非环境类学生之间的环境法制意识的这种差距,将来在不同的部门工作也会造成不协调,从而阻碍环保工作的开展,成为经济社会可持续发展的阻力。因此高校环境法教育与公民环境法教育存在着紧密的联系。

5 加强高校环境法教育的建议

5.1 合理开设环境课程

目前虽然在一些学校的环境专业已经开始设置环境法这门课,但多为选修课,这样在学生心中就认为这是可有可无的,并未引起重视。应该将环境法课程作为环境专业的必修课,相应的法律法规应该整合到不同的课程与教育形式中,例如,在环境监测课程中,可以引入一些污染防治与控制法律,如《大气污染防治与控制法》;环境管理课程中也可以加入相应的法律法规。除此以



外, 应该介绍国内外环境法律体系建设现状, 尤其是应该着重介绍中国大陆的立法与法律框架。同时, 利用案例进行深入分析[21], 如《水污染防治与控制法》颁布实施以来, 改浓度控制为总量控制, 这需要向学生解释修订以后的法律效应, 便于学生知道相应的规定与实际应用, 从而真正感受到环境法的法律约束性。

在其它专业中目前一般只在法律专业开设该课程, 但由于法律专业的学生并不清楚环境的相关知识, 所以所学的仅是一些法律条文。针对这些弊端, 应该在全校开设选修课。事实上, 如果条件允许, 其它专业的学生应该选修这门课。

5.2 教师培训

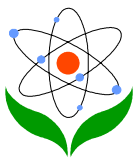
为了做好环境法教育, 首先应该加强教师培训, 因为教师的环境法制意识和知识水平对于学生具有巨大的影响, 是进行教育的关键因素。目前从事专门环境法教育的老师还较少, 因此培养一批环境法及环境知识过硬、环境意识高的优秀教师是进行环境法教育的关键, 怎样做呢? 第一, 为教师提供专门的课程。教学方式应该多样化, 比如提供环境保护的培训课程, 教师环境保护知识竞赛等等。第二, 为教师提供互动讨论“工作坊”。便于来自各个学科背景的教师针对环境法教育交流自己的经验和观点, 同时也便于教师及时把握最新的环境法律法规动态及其应用, 从而推进高校环境法教育的发展。第三, 对环境法教学突出的教师予以鼓励。为了避免教师有较大的教学任务, 如果没有足够的时间, 利用远程教育是一个很好的选择, 专家可以通过因特网和电视进行教师培训。

5.3 利用高校的自身环境进行宣传

高校生具有一定的文化知识水平, 但由于处在人生转折时期, 人格的完善、世界观的确立、良好素质的形成一定程度上依赖于校园环境的熏陶。因此校园环境具有重要的育人功能。所以可以从两方面入手, 一方面, 利用高校的各种环保社团在环保日进行宣传教育。散发一些关于环境法律法规的手册; 在校园宣传橱窗和校园广播台及时展示有关环境法律的知识 and 案例, 从心灵上给予学生以震撼。另一方面对同学破坏校园环境的行为进行处罚, 并加强对校园环境的管理, 如: 规定不准使用一次性餐具; 要求各宿舍楼、教学楼、食堂、住宿区, 进行分类收集和处理, 违反规定者, 要受到处罚, 从而在潜移默化中提高同学们的环境法制观念。

5.4 利用各种媒体

现代化的今天, 我们可以利用现代技术来发展环境法教育。利用远程教育对



于学生和教师, 尤其是没有足够时间来接受系统教育的学生和老师来说, 是一个好方法。此外, 利用如电视、广播、报纸、计算机等各种媒体传播环境法知识可以提高全民环境法意识, 例如 Flash 深受广大高校生的喜爱, 因此我们可以自己或请一些专业人士设计与环境法知识相关的好 flash。

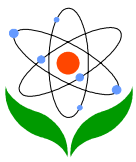
6 结论

仅仅依靠人们自觉地以道德约束来提高环保意识、参与环境保护, 是远远不够的, 必须提高人们的法制观念, 普及环境法律知识, 提高法制观念和知法、守法的自觉性。在当今这样一个将民主和法治的国家, 为了保护和管理好环境资源, 就应该把环境道德和环境法律结合起来, 二者相互促进, 相互影响, 仅有道德约束, 没有法律强制实施, 道德本身也难以普及和推广; 相反, 如果只依靠法律, 没有道德支持, 法律也只是一些条文, 没有变为真正的约束力。如果说道德伦理是环境意识的一个翅膀的话, 那么环境法律就是环境意识的另一个羽翼, 只有同时拥有这两个翅膀, 环境意识才能真正提高, 环境保护工作才能顺利开展。

深入开展个层次的环境教育, 对中小學生, 主要任务是形成环境意识, 懂得一些基本的环境知识。高校生应该掌握全面的环境知识, 不仅仅是传统知识, 还应该了解相应的环境法律法规。对公民普及环境基础知识、环境法律法规和树立环境意识都是至关重要的。高校生作为各个不同环境法教育层次的枢纽, 对其进行环境法教育是相当必要的, 以高校生作为切入口, 从而推动全民环境法制意识的提高。

参考数据

- [1] 祝怀新. 环境教育论. 北京: 中国环境科学出版社, 2002
- [2] 中国社会科学院环境与发展研究中心. 《中国环境与发展评论 (第一卷)》. 北京: 社会科学文献出版社, 2001
- [3] 朱义年, 李湘萍. 大学生环境意识的培养与提高. 高教论坛, 2003 (5): 42~45
- [4] 刘志峰, 宋守许, 郑学慧等. 大学生环境意识调查及结果分析. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2003.17 (4): 11~14
- [5] 孙志东. 对高等学校环境教育的探讨. 前沿, 2002 (4): 29~31
- [6] 赵爱华, 徐宝峰. 高校环境教育略论. 江苏高教, 2002.24 (5): 76~78
- [7] 李波, 李玉香. 略论可持续发展与大学环境教育. 西藏大学学报 (汉文版), 2003.18 (2): 57~60



- [8] 荆世群.浅议大学环境教育.青海师专学报, 2003 (3): 59~61
- [9] 宗水珍.谈高校开设环境教育选修课的的必要性和可行性.常熟高专学报, 2002 (6): 70~71
- [10] 郭文毅.论西部地区环境教育中的伦理教育与法制教育.天水师范学院学报, 2003.23 (1): 89~92
- [11] 徐镔镔.青少年环境教育的方法与途径初探——以高校实验室为例.北京:北京师范大学硕士学位论文.2002.5
- [12] <http://166.111.42.3/education/bachelor.htm>
- [13] <http://162.105.149.111/>
- [14] <http://202.116.64.20/ese/rencai/huanke.htm>
- [15] <http://coe.xmu.edu.cn/intro.asp>
- [16] <http://acem.scu.edu.cn/>
- [17] <http://www.re.ecnu.edu.cn/jigoushezhi.htm>
- [18] <http://hjxy.nju.edu.cn/>
- [19] 张德四, 胡晓军. 试论新时期我国环境教育改革与创新[J]. 环境保护科学, 2003.29 (4): 34~36
- [20] 刘树清. 中国环境法制建设之我见[J]. 中山大学学报论丛, 2003, 23(2): 163~166
- [21] 孙慧群.我国高校环境教育存在的主要问题.安庆师范学院学报(社会科学版), 2000.19 (5): 113~114