

中國大陸高校環境法教育現狀及途徑研究

楊姝文、劉靜玲

北京師範大學環境學院

北京 100875

電郵：jingling@bnu.edu.cn

收稿日期：二零零四年七月十八日(於十二月十九日再修定)

內容

[摘要](#)

[概論](#)

[1 環境法教育的內容](#)

[2 中國大陸高校環境法教育現狀](#)

[3 高校環境法教育存在的問題](#)

[4 環境法教育的迫切性](#)

[4.1 法律對於人們行為的約束力](#)

[4.2 高校環境法教育與公眾環境法教育的關係](#)

[5 加強高校環境法教育的建議](#)

[5.1 合理開設環境課程](#)

[5.2 教師培訓](#)

[5.3 利用高校的自身環境進行宣傳](#)

[5.4 利用各種媒體](#)

[6 結論](#)

[參考文獻](#)

摘要

本文分析了中國大陸高校環境法教育。通過問卷調查和分析，我們調查了大陸 9 所著名高校和師範院校。結果發現：(1) 這些高校中環境工程、環境化學、生態學的開課率為 100%，80% 90% 的高校開設環境經濟學和關於污染



控制工程的課程, 而環境法的課程開設率僅 40%。(2) 59% 環境科學、環境工程的學生瞭解一些環境法知識, 而將近 64% 其他專業的學生卻從未聽說過環境法, 同時表示有沒有環境法都與自己無關。結果表明, 環境法課程的開設率較低, 並且環境專業和非環境專業的學生之間的環境法意識大相徑庭, 存在著較大的差距。最後本文提出一些改善建議: (1) 開設合理的課程, 如儘量在每個專業開設環境法課程; (2) 為教師開設專門的課程及討論“工作坊”使教師的環境法意識得到優先提高; (3) 利用所有盡可能的方法, 如遠端教育、各種各樣的媒體等等來傳播環境法知識, 從而提高公民環境法意識。

關鍵字: 環境法意識; 環境法教育; 中國大陸高校

概論

作為全球環境教育的重要組成部分, 中國環境教育也經歷了一個從無到有、從簡單到複雜、從單一層次到多層次的發展階段。第一次全國環境教育工作會議、第二次全國環境教育工作會議和各種國內外環境教育會議的召開以及“綠色學校”的成立極大的推動了中國環境教育的發展。到 2001 年 11 月至, 中國大陸所命名的綠色學校已經達 4235 所, 其中省級 925 所, 市級 2141 所, 區級 1169 所[1]。目前, 大陸環境教育主要集中於在中小學的發展, 教育形式主要為滲透式教育, 即將環境教育整合到基礎教育中。同時一些高校也開設了相應的環境專業和環境教育課程。誠然在過去的 20 年中, 人們的環境保護意識得到了一定的提高, 但是仍然存在著一些問題亟待解決。當環境教育課程與其他課程發生衝突時, 環境教育課往往是做出讓步的一方, 比如, 面對高考的壓力, 學校和學生都不得不減少或甚至放棄花在學習環境教育課程上的時間。

中國已經初步建立起了一個以環境保護法為基幹的環境保護法律體系[2], 但是, 在立法與執法之間存在著一定的脫節, 主要就在於大多數人毫無環境法制意識, 從而使執法受阻, 這不單是人們環保意識差, 而主要是不瞭解有關環境方面的法律法規, 解決這個問題就依賴於環境法教育。高校作為培養國家所需的高層次人才及環境教育的重要場所, 對其進行環境法教育是相當必要的, 一些學者和研究者已經在其文章和著作中提到這一點[2-10], 但是還沒有一個系統的研究。目前, 中國大陸高校環境法教育是一個薄弱的環節。本文通過問卷調查分析, 研究了大陸一些高校的環境法教育。最後提出了幾點建議, 希望能對我國環境法教育的發展起到一定的推動作用。

1 環境法教育的內容



作為環境教育的重要組成，從其自身特點出發，與傳統教育相比具有不同的內容：

(1) 環境法規知識體系教育

環境法律和法規是環境知識體系不可或缺的部分。環境法教育需要介紹國內外環境法律體系的細節，包括有關環境保護的法律法規，如憲法中的相關條款、環境與資源法、刑法與民法中的相關條款、部門與地方法規以及國際環境公約等內容，同時環境法教育需要進行案例分析教育。

(2) 環境法意識教育

環境教育的根本目標是培養人們可持續的環境意識，從而約束和規範自己的行為，實現人與自然的和諧發展。環境意識包括認知意識和參與意識，如圖 1 所示[11]：

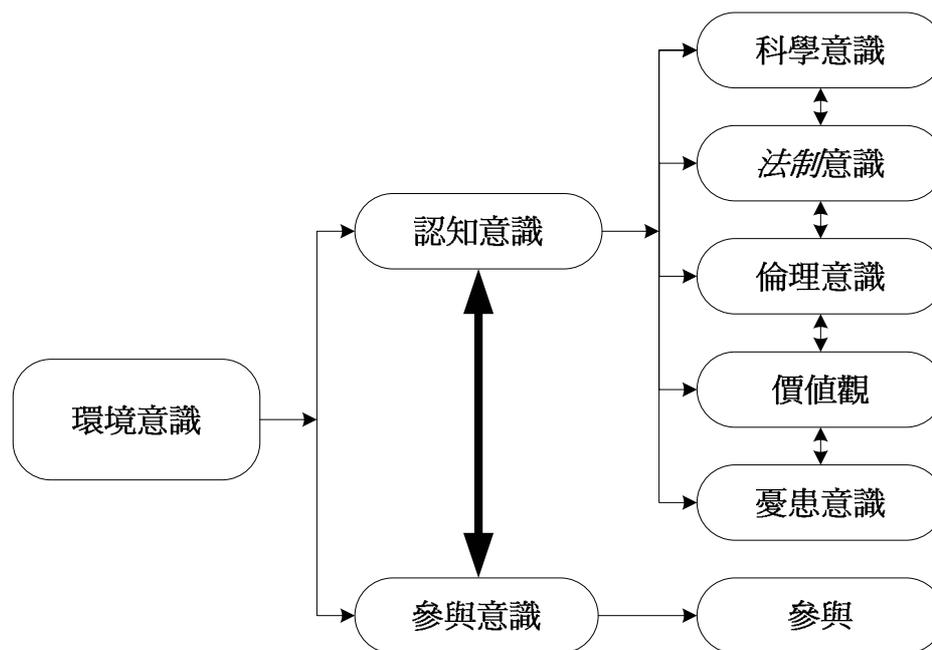


圖 1 環境意識內涵

環境法教育就是通過提高法制意識來推進人們的認知意識，從而積極、合理地參與到環境保護中，同時懂得利用相關的法律法規來保障自己所享有的環境資源權利。

2 中國大陸高校環境法教育現狀

目前中國大陸有 140 所高校開設了環境科學專業，主要是一些綜合性大學和



師範大學, 像清華大學、北京大學、復旦大學、中山大學、浙江大學、南開大學、華東師範大學、北京師範大學、東北師範大學等, 本科生環境專業課程大概情況分析如下[12-18]。

環境科學(100%), 環境化學(100%), 環境監測(100%), 環境工程(100%), 環境經濟學(100%), 生態學(100%); 環境微生物(80%); 環境土壤學(70%), 水污染控制(70%), 大氣污染控制(70%); 環境法(40%) (如圖 2)。

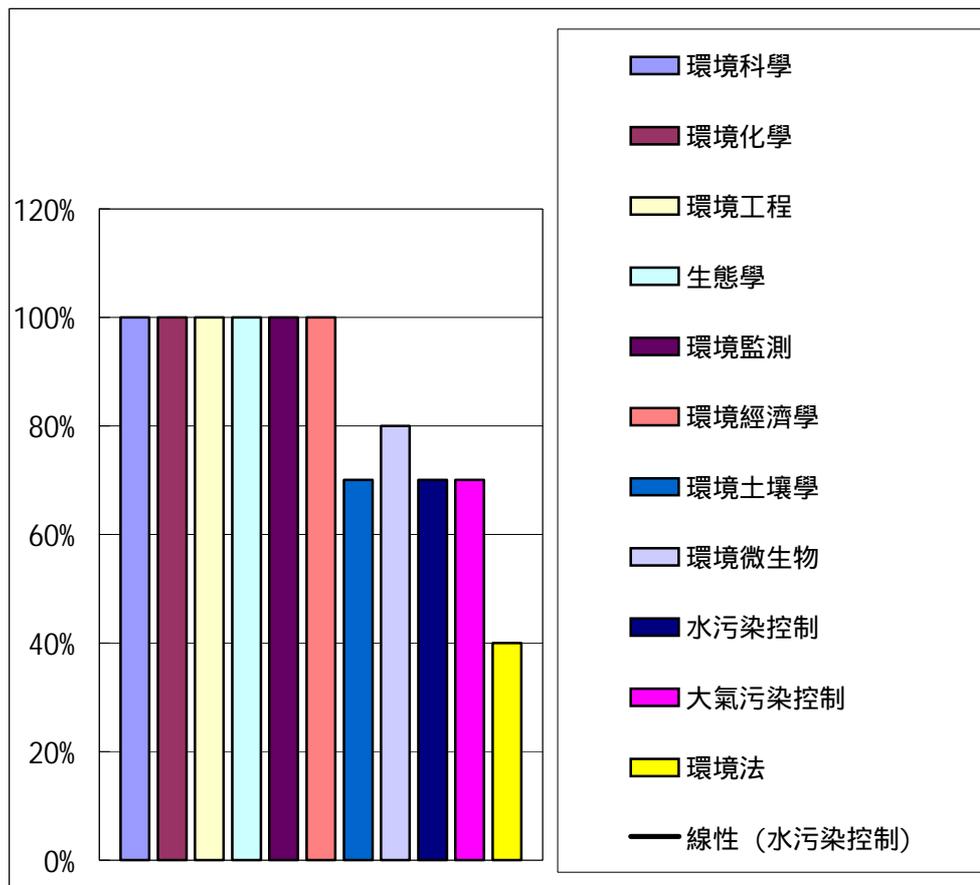


圖 2 高校本科生環境課程設置

從環境專業設置來看, 迄今為止, 我國高校中環境類專業幾乎都分屬於傳統的理、工、醫、農各類, 不但很少有人文科學和社會科學的內容, 而且可以相互結合, 相互滲透的是少之又少, 更談不上綜合[19]。環境學科專業設置主要是針對特定環境問題集中于培養環境技術型人才, 這些課程的開課率基本上為 80%~100%, 很少培養環境法規的專業人才, 這是目前環境教育的一個盲區。

3 高校環境法教育存在的問題



為了更好地認識我國高校環境法教育存在的問題，利用問卷調查的方式對部分高校生進行了調查。本調查主要是環境類及非環境類的研究生，調查時間為 2003 年 11 月。調查方式為問卷調查。

向環境專業研究生發放 260 份問卷，回收 250 份有效問卷，向非環境專業研究生發放 200 份問卷，回收問卷 180 份，其中有效問卷為 178 份。調查結果如下：

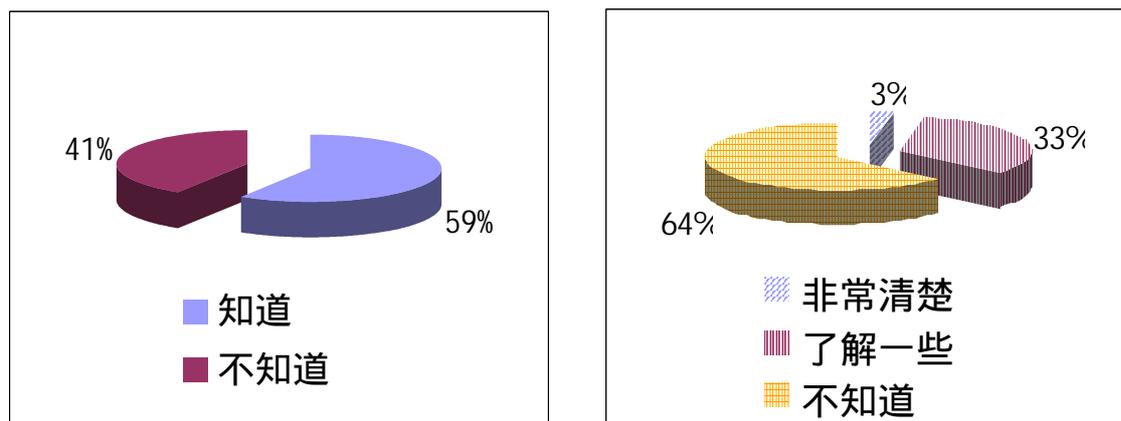


圖 3 環境法知識瞭解程度

從圖 3 中可以看出以下兩個問題：

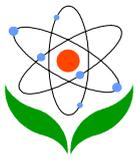
(1) 環境科學與環境工程專業(a)的學生環境法知識比其他專業的學生(b)瞭解得多。非環境類的學生中將近有 64% 的學生對相關環境法知識毫無所知,36% 的學生瞭解一些，一方面是由於他們是法律系的學生，上過環境法這門課，另一方面是通過媒體瞭解到的。

(2) 環境類學生雖然有 59%對環境法律法規瞭解，但瞭解的也不多，多數是在本科時候接觸過一些，但到了研究生階段也就沒有再接觸，瞭解的環境法律法規都較陳舊，對新出臺的法律法規不瞭解，此外，仍有 41%的環境類學生未接觸過環境法，不清楚有關的環境法律法規。

由以上結果可以看出目前中國大陸高校環境法課程開設率較低，同時相關配套工作沒有開展，缺乏可持續性。

4 環境法教育的迫切性

《全國環境宣傳教育行動綱要(1996-2010)》中明確提出：“環境教育是提高全民族思想道德素質和科學文化素質的基本手段之一。環境教育的內容包括：環



境科學知識、環境法律法規和環境道德倫理知識。”我國環境教育雖然開展了20多年,但長期以來主要偏重於環境科學知識和環境道德倫理知識方面,基本上忽略了環境法教育,由於受經濟社會的發展水平的影響,人們環境法律法規意識普遍不高,雖然政府建立了一個逐漸完善的環境法律體系,可是人們不瞭解,也不知道如何利用相關法律保護自身所享有的環境權利,這就造成了有法不依、有法難依的局面,從而使環境執法遇阻,所以應該給予環境法教育應有的關注。

4.1 法律對於人們行為的約束力

環境法為抵制環境破壞提供了強有力的武器,是依法管理環境的理論與實踐基礎。理解和掌握環境法律與法規可以約束及規範人們的行為,從而採取有利於環境的環境保護行為。環境法教育可以提高公民環境法意識,此外它還可以促進公民參與環境管理、推崇優良的環境道德和普及環境科學知識與環境保護政策。同時,使人們認識到什麼樣的行為是對環境友好的,什麼樣的行為是破壞環境,要受到法律處罰的,從而樹立一個評判環境保護工作的標準[20]。

4.2 高校環境法教育與公眾環境法教育的關係

學生環境法知識教育是公民法教育的一個重要組成部分。教師指導學生,學生影響周圍的每一個人,這將是共同提高環境意識的一個途徑[8]。高校生是未來社會建設者和生力軍,畢業後將會進入各個不同的工作崗位和部門,大多會成為不同層次上的決策者、管理者或實行者,試想如果他們沒有接受過環境法制教育,對環境法毫無所知,那勢必會成為環境法盲,忽略法律的約束性,在工作中仍舊採用傳統的工作模式,破壞環境,甚至做出違反環境法律法規的行為,同時由於環境類與非環境類學生之間的環境法制意識的這種差距,將來在不同的部門工作也會造成不協調,從而阻礙環保工作的開展,成為經濟社會可持續發展的阻力。因此高校環境法教育與公民環境法教育存在著緊密的聯繫。

5 加強高校環境法教育的建議

5.1 合理開設環境課程

目前雖然在一些學校的環境專業已經開始設置環境法這門課,但多為選修課,這樣在學生心中就認為這是可有可無的,並未引起重視。應該將環境法課程作為環境專業的必修課,相應的法律法規應該整合到不同的課程與教育形式中,例如,在環境監測課程中,可以引入一些污染防治與控制法律,如《大氣污染防治與控制法》;環境管理課程中也可以加入相應的法律法規。除



此以外，應該介紹國內外環境法律體系建設現狀，尤其是應該著重介紹中國大陸的立法與法律框架。同時，利用案例進行深入分析[21]，如《水污染防治與控制法》頒佈實施以來，改濃度控制為總量控制，這需要向學生解釋修訂以後的法律效應，便於學生知道相應的規定與實際應用，從而真正感受到環境法的法律約束性。

在其他專業中目前一般只在法律專業開設該課程，但由於法律專業的學生並不清楚環境的相關知識，所以所學的僅是一些法律條文。針對這些弊端，應該在全校開設選修課。事實上，如果條件允許，其他專業的學生應該選修這門課。

5.2 教師培訓

為了做好環境法教育，首先應該加強教師培訓，因為教師的環境法制意識和知識水平對於學生具有巨大的影響，是進行教育的關鍵因素。目前從事專門環境法教育的老師還較少，因此培養一批環境法及環境知識過硬、環境意識高的優秀教師是進行環境法教育的關鍵，怎樣做呢？第一，為教師提供專門的課程。教學方式應該多樣化，比如提供環境保護的培訓課程，教師環境保護知識競賽等等。第二，為教師提供互動討論“工作坊”。便於來自各個學科背景的教師針對環境法教育交流自己的經驗和觀點，同時也便於教師及時把握最新的環境法律法規動態及其應用，從而推進高校環境法教育的發展。第三，對環境法教學突出的教師予以鼓勵。為了避免教師有較大的教學任務，如果沒有足夠的時間，利用遠端教育是一個很好的選擇，專家可以通過因特網和電視進行教師培訓。

5.3 利用高校的自身環境進行宣傳

高校生具有一定的文化知識水平，但由於處在人生轉折時期，人格的完善、世界觀的確立、良好素質的形成一定程度上依賴於校園環境的熏陶。因此校園環境具有重要的育人功能。所以可以從兩方面入手，一方面，利用高校的各種環保社團在環保日進行宣傳教育。散發一些關於環境法律法規的手冊；在校園宣傳櫥窗和校園廣播台及時展示有關環境法律的知識和案例，從心靈上給予學生以震撼。另一方面對同學破壞校園環境的行為進行處罰，並加強對校園環境的管理，如：規定不准使用一次性食具；要求各宿舍樓、教學樓、食堂、住宿區，進行垃圾分類收集和處理，違反規定者，要受到處罰，從而在潛移默化中提高同學們的環境法制觀念。

5.4 利用各種媒體

現代化的今天，我們可以利用現代技術來發展環境法教育。利用遠端教育對



於學生和教師,尤其是沒有足夠時間來接受系統教育的學生和老師來說,是一個好方法。此外,利用如電視、廣播、報紙、電腦等各種媒體傳播環境法知識可以提高全民環境法意識,例如 Flash 深受廣大高校生的喜愛,因此我們可以自己或請一些專業人士設計與環境法知識相關的好 flash。

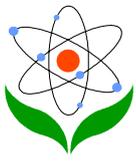
6 結論

僅僅依靠人們自覺地以道德約束來提高環保意識、參與環境保護,是遠遠不夠的,必須提高人們的法制觀念,普及環境法律知識,提高法制觀念和知法、守法的自覺性。在當今這樣一個將民主和法治的國家,為了保護和管理好環境資源,就應該把環境道德和環境法律結合起來,二者相互促進,相互影響,僅有道德約束,沒有法律強制實施,道德本身也難以普及和推廣;相反,如果只依靠法律,沒有道德支援,法律也只是一些條文,沒有變為真正的約束力。如果說道德倫理是環境意識的一個翅膀的話,那麼環境法律就是環境意識的另一個羽翼,只有同時擁有這兩個翅膀,環境意識才能真正提高,環境保護工作才能順利開展。

深入開展個層次的環境教育,對中小學生,主要任務是形成環境意識,懂得一些基本的環境知識。高校生應該掌握全面的環境知識,不僅僅是傳統知識,還應該瞭解相應的環境法律法規。對公民普及環境基礎知識、環境法律法規和樹立環境意識都是至關重要的。高校生作為各個不同環境法教育層次的樞紐,對其進行環境法教育是相當必要的,以高校生作為切入口,從而推動全民環境法制意識的提高。

參考資料

- [1] 祝懷新. 環境教育論. 北京: 中國環境科學出版社, 2002
- [2] 中國社會科學院環境與發展研究中心. 《中國環境與發展評論(第一卷)》. 北京: 社會科學文獻出版社, 2001
- [3] 朱義年, 李湘萍. 大學生環境意識的培養與提高. 高教論壇, 2003 (5): 42-45
- [4] 劉志峰, 宋守許, 鄭學慧等. 大學生環境意識調查及結果分析. 合肥工業大學學報(社會科學版), 2003.17 (4): 11-14
- [5] 孫志東. 對高等學校環境教育的探討. 前沿, 2002 (4): 29-31
- [6] 趙愛華, 徐寶峰. 高校環境教育略論. 江蘇高教, 2002.24 (5): 76-78
- [7] 李波, 李玉香. 略論可持續發展與大學環境教育. 西藏大學學報(漢文版), 2003.18 (2): 57-60



- [8] 荊世群.淺議大學環境教育.青海師專學報, 2003 (3) : 59 61
- [9] 宗水珍.談高校開設環境教育選修課的必要性和可行性.常熟高專學報, 2002 (6) : 70 71
- [10] 郭文毅.論西部地區環境教育中的倫理教育與法制教育.天水師範學院學報, 2003.23 (1) : 89 92
- [11] 徐鑛鑛.青少年環境教育的方法與途徑初探——以高校實驗室為例.北京:北京師範大學碩士學位論文.2002.5
- [12] <http://166.111.42.3/education/bachelor.htm>
- [13] <http://162.105.149.111/>
- [14] <http://202.116.64.20/ese/rencai/huanke.htm>
- [15] <http://coe.xmu.edu.cn/intro.asp>
- [16] <http://acem.scu.edu.cn/>
- [17] <http://www.re.ecnu.edu.cn/jigoushezhi.htm>
- [18] <http://hjxy.nju.edu.cn/>
- [19] 張德四,胡曉軍.試論新時期我國環境教育改革與創新[J].環境保護科學,2003.29 (4) : 34 36
- [20] 劉樹清.中國環境法制建設之我見[J].中山大學學報論叢,2003,23(2):163 166
- [21] 孫慧群.我國高校環境教育存在的主要問題.安慶師範學院學報(社會科學版), 2000.19 (5) : 113 114