

一、研習主題：我們的奧運會

二、適用年級：中二級

三、設計理念：

1. 本研習以「我們的奧運會」為主題，透過通識及術科的協作，為學生創設學習情境和確立學習目標，通過多元化的學習活動及評估，引發學生的學習興趣，提高學生共通能力，並建構學生個人的價值觀。
2. 本研習環環相扣，首先，透過良好的輸入，認識有關奧林匹克的背景、體育運動吉祥物與主辦國本身社會文化的關係、認識奧運的意義及對社會/經濟的影響，進而體會奧運的精神；接著，鼓勵學生運用所學，發揮創意，開始籌辦「我們的奧運會」，學習活動包括創新的體育運動、設計運動員飲食餐單、設計吉祥物/宣傳短片、計劃宣傳策略、運用解難的方法去思考如何籌辦成功的奧運；過程中學生身體力行，學生參與小型巡遊，模擬奧運會的進場儀式；最後，當完成多元化的學習活動後，學生在閉幕禮中把設計成果加以展示及作出評估。

四、統整模式：

1. 採用課程統整 (Integrated curriculum) 的蜘蛛網絡模式 (Webbed Design)¹ 設計。各科配合研習主題，分別在共同的階段探討及實踐一次「我們的奧運會」，各科會透過七週的一個學習歷程，分別在四個階段完成這個研習活動。
2. 由於這個課程著重學生學習的整合性；學習是由一個模擬奧運會的運動員串起來，故此，各科的教學在學程中應是有機的結合，使學生在其中能夠發展研習的技巧與及吸取整體的情景性的實作經驗，使學生能夠透過生活的經驗，個人參與、反思及回饋，一方面增進不同學教範疇的知識，亦同時提升各方面的共通能力，呼應課程統整的本義而造就學生的主動學習及探究精神。

五、研習目的：

1. 提高學生對北京主辦奧運及香港協辦奧運的理解與參與。
2. 引發學生關注體育運動，理解和實踐奧林匹克精神。
3. 培養學生的解難、創意、批判、溝通、協作、運用資訊科技等共通能力。
4. 提高學生在奧運中有關國民身份的認同及愛國的意

¹參考資料：不同的統整模式（共十種），可參考 Fogarty, R. (1991) *The Mindful School: How to Integrate the Curricula*. Palatine, IL: Skylight Publishing, Inc. 或 Lake, K. (1994) *Integrated Curriculum. School Improvement Research Series (SIRS)*, Retrieved 14 March 2008 at <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/8/c016.html>