

課堂主題：2N6 基本除法

科目：數學

年級：小學二年級

教節：2 個教節，每教節 40 分鐘

學習目標：

完成本課後，學生可以：

- 1) 說出均分／等分的意義（逐一平均分派）
- 2) 運用「均分／等分」、「分去」和「餘下」的字詞描述分物結果
- 3) 用數字及文字紀錄分物的過程

運用於本課堂設計中的主要創新教學策略, 及描述其適合採用的原因:

提問教學：刺激學生思考，引導學生嘗試作答，並從中找到答案，學生透過回答教師的問題，鞏固所學。

合作教學：讓小組之間的同学互相扶持，各自分擔不同角色，一同去解決學習上的難題。而且，在互動的過程中，促進學生的溝通能力和協作能力，學會與不同的同學合作，共同完成教學目標。

實物教學：讓學生親身接觸實物，既能提升他們的學習興趣和動機，亦能夠讓他們擺脫以往固有的教科書式學習，嘗試較新穎的學習方法。

電子教學：以不同的電子媒體進行教學，可以吸引學生更投入於課堂中。另外，教師利用電子媒體教學，也能夠更具體地呈現出數學中較為抽象的概念，使學生的學習更為清晰。

創意教學：透過情境學習，增加課堂的趣味性，使學生更投入學習。

教學資源：教科書、字卡、圖卡、數粒、課堂活動工作紙、iPad

教學重點	教學程序及活動	教學資源	時間
------	---------	------	----

<p>1.利用提問引起學生動機，帶出均分／等分的概念（沒有餘數）。</p>	<p>運用提問教學，激發學生思考均分／等分的問題。 提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小丸子有糖 6 粒，分給 2 位同學，一位有 4 粒，另一位有 2 粒，這樣公平嗎？ (不公平，因為兩個同學所得的數目不一樣) 2. 那應該如何分才公平？ (大家分到的數量相等，平均分) <p>邀請學生把糖果卡貼在黑板上，每次分給一位同學一粒，最後得出每位同學各分得 3 粒糖果的答案。 老師解釋逐一平均分派便是均分／等分的意思，並把字卡張貼於黑板。</p>	<p>圖卡，字卡</p>	<p>5'</p>
<p>2.透過實作活動，讓學生明白均分／等分的意義（沒有餘數）。</p>	<p>利用情境學習及實物教學增加課堂的趣味性，透過實作活動，讓學生明白均分／等分的意義（沒有餘數）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先於黑板展示一次分物的過程，及後提問並邀請同學到黑板面前，利用圖卡進行均分（沒有餘數）。（12 分鐘） 2. 進行分組的合作學習活動，學生每兩人為一組（A 和 B），老師給予每組一盒數粒(約 20 粒)和一張記錄分物結果的工作紙，讓學生進行分物遊戲。當 A 利用數粒進行分物的過程時，B 則負責記錄分物的結果，互相交替工作。（16 分鐘） 	<p>字卡，圖卡，數粒，課堂活動工作紙</p>	<p>28'</p>
<p>3.利用個人工作紙鞏固所學及小總結。</p>	<p>利用個人工作紙鞏固學生對沒有餘數的分物概念。學生需用畫圓形表示物件在工作紙進行分物，並把分物結果用填充方式寫在橫線上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先講說題目要求，並示範第一題作為例子 2. 學生用 5 分鐘時間完成工作紙 3. 老師抽問學生以對答案 4. 總結出逐一平均分派便是均分／等分的意思 	<p>個人工作紙</p>	<p>7'</p>
<p>4.利用提問引起學生動機，帶出均分／等</p>	<p>利用提問及電子教具，引導學生思考，學習『均分』分物但分不盡的情形。 例如：這裡有玩具 7 件，平均放在 3 個架內。</p>	<p>電子教具 http://download4.mers.hk</p>	<p>7'</p>

<p>分的概念 (有餘數)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生運用均分的概念，把玩具一次一件地輪流放在架上。 2. 當遇到玩具的數量不能再均分的情況下，向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> a. 這些剩餘的玩具數量還可以平均擺放在架上嗎？ b. 如果老師將這個剩餘的玩具擺放在 A 架上，這分物的結果平均嗎？ 3. 引導學生發現在每次平均分物後，每個架子上的玩具數量相同，而餘下的玩具數量不夠再沒個架多分一件時，就停止分物。從而，帶出『餘數』的概念。 4. 總結分物的結果『這裡有玩具 7 件，平均放在 3 個架內，每個架有 2 件，餘下 1 件。』老師可把分物步驟展示在簡報上，並要求學生朗讀。 	<p>k/primary/math/courseware/CT2S12/index.htm</p>	
<p>5.透過實作活動，讓學生明白均分／等分的意義（有餘數）。</p>	<p>進行異質分組的合作學習活動，學生每四人為一組，老師給予每組一盒數粒(約 20 粒)和一張記錄分物結果的工作紙，讓學生進行分物遊戲。</p> <p>學生需在所有數粒中任意抽取一些數粒，分成老師指定需要的份數，並把分物結果記錄在工作紙上，所有組員輪流進行，在一位組員進行分物和記錄時，組員需協助分物並檢查答案。</p> <p>-小組工作紙中有兩個部份，第一部份有四題問題，每位組員完成指定的一題，以照顧學習差異： 第一至二題(填充): 這裡有數粒__粒，平均分成__份，每份有__粒，餘下__粒。 第三至四題需要學生用完整句子作答。</p> <p>第二部份有一題自擬題目，全組學生合作完成，學生需在數粒堆中任意抽取出一些數粒，自行訂出均分的份數，並把分物結果記錄在工</p>	<p>6 盒數粒 (每盒 20 粒)、工作紙 6 張</p>	<p>20'</p>

	<p>作紙上。</p> <p>-老師先找一位學生與老師一同示範一次分物過程和記錄答案，再給 10 分鐘時間讓學生進行合作學習活動和完成工作紙，最後老師抽部份組別匯報分物結果。</p>		
6.利用電子教學鞏固所學。	<p>利用 Kahoot 程式編制題目，共有 5 題選擇題，每題有四個選項，每題耗時約一分鐘。老師分發 iPad 給學生，指示學生依據題目進行運算，選取正確答案。題目將會展示在螢幕上，學生利用 iPad 作答，最快回答正確的學生可獲得加分。</p>	IPad	8'
7. 總結及自我反思	<p>老師重點重溫教學內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於黑板展示一次分物的過程(著學生運用「均分／等分」、「分去」和「餘下」的字詞描述分物結果) 2. 均分／等分的意義(逐一平均分派便是均分／等分) 3. 老師派發自我評估表, 讓學生對自己的課堂表現作出評價 		5'