



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



策略發展計劃 2016-2025

中期檢討



2022

校董會主席前言

本人十分榮幸匯報本校《策略發展計劃 2016-2025》（《計劃》）的第二期進度檢討結果。《計劃》於 2016 年教大正名後不久發表，按照「教育為本·超越教育」的理念，為這所本港最年輕的公帑資助大學謀劃未來方向。

是次回顧主要審視本校 2020 至 2022 年間，於「學術發展」、「研究與知識轉移」及「管理與基建」三個關鍵策略範疇的重大發展和成就，乃《計劃》檢討機制的一部分。為盤點各策略目標的實施進度，並開發新的發展領域，我們以實證為本，參照大學教育資助委員會於「大學問責協議」中所訂立的院校自定主要表現指標，以及界別表現衡量標準，評估教大各個範疇的表現。



是次進度檢討，可謂教大同仁集思廣益的成果，教職員和同學均透過不同諮詢平台參與其中。校董會並於 2022 年七月舉行的集思會中，整理他們的反饋和意見，將之納入大學管理層的報告中。疫情持續，為此三年檢討期帶來不少挑戰，而社會對高等教育的期望亦不斷演變，但本校仍在多個領域表現卓越，成績令人鼓舞。除了國際排名，我們亦於「教育創新」、「研究表現及影響」、「知識轉移」，以及「全球聯繫」多方面碩果纍纍。凡此種種，印證教大在履行核心使命和追求學術卓越方面的堅定決心。

面對本地、國家以至全球的形勢變化，我們必須及早籌劃，適時調整策略目標，以期迎接挑戰，把握機遇；其中尤為重要的，是探討在國家「十四五」規劃下，教大於大灣區的策略部署。本校在教師教育和相關學科方面的傳統優勢，潛力無限，可為區內教育發展獻一分力。在集思會中，我們亦討論了本校的跨學科發展、教育研究與思維領導力、知識轉移，以及發展學術和學校夥伴關係等策略範疇。

在此，我要特別感謝在是次進度檢討中提出的所有寶貴意見。藉此良機，不同持份者因時制宜，檢視教大的成就和策略優次事項。本人深信，只要我們同心同德，繼續攜手合作，教大定能再創佳績。



黃友嘉博士，GBS，JP
校董會主席

校長的話

《策略發展計劃 2016-2025》（《計劃》）乃教大十年發展藍圖。自《計劃》公布後，我們定期檢討進度。經過今年的全面審視，我很高興匯報，大部分《計劃》所列目標都已達成或已取得良好進展。以下為部分重要成果。



教大以培育傑出、具遠見和道德承擔的教育及專業人士為己任。近年，我們除了推出不同程度的多元學科課程，亦同時拓展研究領域，在知識轉移和應用方面取得長足發展，成績令人欣喜。

秉持「教育為本·超越教育」的理念，本校於 2022 至 2025 年間，開設多個多元學科學士課程，涵蓋人工智能與教育科技、運動科學及教練、文化遺產教育與藝術管理，以及綜合環境管理及其他新興範疇，並加強為學生提供學術指導、專業發展、語文增潤及實習體驗等各方面的支援與資源。

教大亦透過推出正向教育與價值教育、基本法及國家安全教育方面等新科目及教學內容，提供更豐富的學術課程。此外，我們即將推出全新人才培育計劃，助學生發展創業思維和相關技能。

本校整體研究實力亦大幅提升，於撥款金額、研究質素及影響力方面取得重要進展。在大學教育資助委員會最近一次研究評審工作中，本校成績躍升，在教育領域方面共有 63% 研究獲評為「國際卓越」或「世界領先」；而於新設立的「研究影響」類別，本校 80% 的教育研究被評為「就影響範圍和重要性而言有出眾的影響」。除此之外，教大連續三年於優配研究金中的教育範疇名列首位，並在傑出青年學者計劃的心理學及語言學範疇取得佳績。

在國際層面，不少本校學者入選史丹福大學發布的首 2% 論文最常被引用的科學家名單，所涉研究範疇包括教育、環境科學、數學、科學及社會科學。根據 QS 世界大學學科排名，教大連續八年在教育領域位列亞洲三甲，躋身全球 20 大。

知識轉移方面，本校致力推動教育創新，獲得豐碩成果，期內共取得逾 70 項享譽國際的創新獎項。我們亦致力鞏固夥伴關係，與全球超過 200 所大學和機構展開學生交流、聯辦課程、實習及聯合研究等協作。繼 2017 年參與世界銀行（世銀）越南項目後，教大參與另一世銀資助項目，協助柬埔寨提升高等教育實力。

在本地，教大積極支援學界，在疫情持續期間以知識為本，提供解決方案，填補學習缺口。除了為在職教師提供專業進修課程外，我們亦設計了創新的網上教學資源和教材，例如不同科目的動畫短片系列，並為長者和有特殊教育需要的兒童提供網課及網上工作坊。

校園基建方面，新教學大樓的建造工程經已展開。此乃大埔校園自 1997 年啟用以來的首個大型基建工程。新大樓料於 2025 年竣工，將提供 7,600 平方米實用樓面面積，支援互動學與教、研究、知識轉移及學術活動，尤其是在 STEAM 及人工智能教育方面。至於本校位於港島區的教學中心亦將於今年啟用，為教大增添 1,700 平方米的實用樓面面積。

如此種種成就，實有賴教大同仁上下一心，全情投入，傾力付出。展望未來，我們將繼續立足自身優勢，與所有持份者同心協力，令教大發展更上一層樓。



張仁良教授，SBS，JP，
Officier dans l'Ordre des Palmes Académiques
校長

重要成就 2020-2022

多年來，教大建立紮實的教師教育基礎，於 2022 年 QS 世界大學學科排名中的「教育與培訓」專業位列亞洲第三位、全球第 17 位，是一所世界公認、致力推動學與教的頂尖學府。教育以外，本校於 2022 年「心理學」及「英國語言及文學」方面的全球排名亦有大幅提升。

秉承「教育為本·超越教育」的理念，本校銳意進取，利用相關優勢繼續開拓教育領域。在 2022-2025 的三年間，我們推出九個新學士課程（包括高年級入學課程），務求為教育以外的新興界別與專業作育英才。這些課程針對社會發展重要趨勢，內容涵蓋人工智能與教育科技、文化遺產教育與藝術管理、運動科學及教練等多個學科。學生將透過實習掌握第一手實用經驗，為未來事業發展作好準備。新課程的開展，反映教大致力提升和開拓與教育相關的學科領域。

本校的跨學科領域學術實力正迅速提升，上述新開辦的多元學科課程乃一實證；而 2020 年大學教育資助委員會（教資會）的研究評審工作結果，將教大就教育及新興領域所呈交的研究成果評為「世界領先」或「國際卓越」，亦佐證了教大的進步。我們抱持初心，矢志培育出色、關懷社群的教育及專業人士，為香港以至海外的社會經濟可持續發展作出貢獻——這正是本校於《策略發展計劃 2016-2025》（《計劃》）所闡明的願景。

隨著世界經歷重大疫情，本校採用具彈性的上課安排和網上教學模式。我們持續為教員與同學提供教學、設施和技術上的支援，提升他們網上學習、參與網上教學與評估的能力，亦加強他們對突發情況的應對。

教師教育課程的教學實習以模擬、虛擬和真實課堂教學的混合模式進行，並同時開設一系列學術指導和輔導服務，為實習教師提供諮詢指導及專業建議。

《計劃》發表至今已七載，雖然疫情造成前所未見的挑戰，但我們很高興看到所取得的良好進展。以下根據重要策略範疇，舉述部分重要成就。

學術發展

藉課程創新「培育未來教育家及社會領袖」

- 我們詳細審視現有課程，務求令課程與時俱進，裝備學生迎接日後挑戰，並確保教學內容可切實回應不同界別的人力需求。
- 在「教育為本，超越教育」理念的引領和政府支持下，我們於 2022 至 25 年間推出九個新學士課程（當中包括高年級入學課程），內容涵蓋人工智能與教育科技、運動科學及教練、文化遺產教育與藝術管理、綜合環境管理、幼兒與家庭研習、英語研究及數碼傳訊、行政管理、社會創業與發展研究，以及社會學與社區研究等相關領域；課程內容加入大灣區元素、生命及價值教育、基本法及國家安全法（國安法），使之更為豐富。與大灣區機構合作的項目將為學生提供實習、學校體驗及研習團等機會，並促進區內年輕人交流。例如，我們正籌劃赴大灣區的人工智能和教育科技機構及大學作實地考察（如華為深圳基地），助畢業生作好準備，把握「大灣區青年就業計劃」和「青年創業資助計劃」等政策項目所帶來的機遇。高年級入學課程則為擁有副學士／高級文憑資格的學生提供具彈性的專上教育機會，為香港社會及經濟發展培育多元化勞動力。
- 我們將「科學、科技、工程、藝術及數學」（STEAM）設定為其中一個策略優先領域。為求把 STEAM 教育完全融入到課程之中，我們引入多種訓練、資源和機會，加強學生的數碼技能。
- 為協助學生緊貼學界的最新發展和課程變更，我們在學校體驗／通識教育／教育研習課程中加入國家安全教育元素。通識教育課程亦正逐漸引入以國家安全教育為核心的正向教育與價值教育科目。此外，我們已開發和國家安全教育相關的網上學習資源，供本校成員作自學及參考之用。
- 全新學校體驗課程亦已在 2019-24 的五年全日制教育榮譽學士課程中推行。我們在課程中加插生命及價值教育，以滿足社會對教師專業精神、道德及操守方面的期許。為提升同學在專業精神、操守及道德價值三方面對專業教師身分的認同，課程中加入三個新課題：教師的職業道德、專業價值觀及操守，以及法律知識及守法規範（如國安法及基本法）。評估方式亦重新調整，協助同學就專業教師身分的理解和意識，建立更牢固的基礎。

提升教育素質

- 新冠疫情加快了學與教在生態上的蛻變。我們採用多重策略，提升虛擬學與教的效能和素質，包括為導師和學生開辦網上工作坊、於學校體驗中引入多元教學模式、拓展教大網上教育平台以納入校長及前線教師分享的網絡研討會及工作坊、特定科目網上教學短片及資源，以及建立專業社群以鞏固「新常態」下學與教的交流。
- 2020 年至 2022 年初，本校共舉辦 254 個關於科技增潤學習、教學及評估的研討會及工作坊，共有 3,187 人參加。從自評報告可見，學術／教學人員和學生已適應網上教學模式。校內全面意見調查亦顯示，學生對實時線上教學學習體驗的評分有顯著上升，

平均分數從 2020 年 3 月的 5.50 提升至 2021 年 5 月的 6.87，更於 2021 年 11 月升至 7.65，升幅接近四成。

- 本校所有院系和部門均奉行平等機會原則。我們重視多元化的學生社群，致力為所有同學創造有利的學習環境，使之享有豐富的學習體驗。在有特殊學習需要（SEN）同學就讀期間，本校為他們提供支援方案，不僅包括宿舍，亦在功課及實習、考試與評估等方面作支援，並在他們畢業前提供生涯規劃諮詢服務。我們以創造共融校園環境為目標，務求能促進同學間的學術和社交互動。一項針對 SEN 學生的調查顯示，這些支援服務成效顯著，83%受訪學生對整體支援服務感到「滿意／非常滿意」。
- 此外，本校為同學提供不同層面的精神健康支援，在課程層面推行全面管理規程，鼓勵受心理困擾或有精神科病徵的同學向院系和學生事務處求助。整全成長發展中心（I-WELL）推出「靜觀、關懷及抗逆能力計劃」，於午膳期間在校內為員工和同學舉辦一系列靜觀練習，提升他們對靜觀的認識、了解其重要性，同時亦鞏固他們的抗逆能力和心理健康。學生事務處除定期舉辦「精神健康急救證書課程」，亦和新生精神康復會合作，於 2022-24 年推出「身心健康行動計劃」課程。輔導團隊在每年舉辦精神健康篩查之餘，亦透過加強本校轉介網絡及 24 小時輔導熱線等多個渠道，主動接觸有需要的同學，鼓勵他們接受專業輔導。
- 非華語本地學生方面，學生事務處為他們安排個別諮詢服務，並就時間管理和電郵禮儀等事宜舉辦工作坊，協助他們適應過渡期，融入大學生活。教育及人類發展學院又任命一位多元、平等與共融專家協助少數族裔新生；而語文教育中心亦特別為非華語生安排增潤中文寫作、廣東話及普通話技巧的學分課程，協助他們應對學習和工作所需。由教育及人類發展學院開辦的「香港多元化課堂的公平與共融」計劃協助同學了解教室內的多元文化議題；獲行政長官社會資助計劃撥款開辦的「賽馬會特教青年學苑」則著意推動校園內本科生與 SEN 青少年的社會共融。「賽馬會友趣學中文」計劃由賽馬會撥款及成立，教育及人類發展學院管理，以期利用實證為本的練習提升非華語生和華裔生的中文學習和社交情緒管理能力。計劃自 2016 年七月開展以來，教大共獲撥款 1.39 億港元，並與多間大學和非政府組織合作，加強「文化回應教育」以支援來自少數族裔家庭的非華語生，目標於 2026 年支援 42,000 名幼稚園生，包括 5,100 位非華語生及其教師和家長。教室以外，本地非華語生亦享有多個計劃的支援，如友伴計劃和大使計劃、親身或網上參與的定期工作坊，以及廣東話及普通話教學，協助他們建立對本校的歸屬感，推動校內文化共融。

推動教學無疆界

- 2019 年推出的「電子學習與數碼能力策略」，確立了以學習者為中心的學習及終身學習漸進模式，以電子學習和數碼能力為雙焦點，有助教大適應虛擬學與教方面的變化。此優勢在本校於疫情期間順利推行的緊急措施中可見一斑。
- 由於新冠疫情，我們轉用網上教學。本校及時擴展資訊科技設施，大幅改善網上學習環境。同時，本校通過「未來教室計劃」建成多個次世代學習設施，利用虛擬現實（VR）、擴增實境（AR）及人工智能的最新發展，探索科技與教學互相結合的協同效應。八間未來教室向教育界展示我們把科技融入多變的實體教室、將之化為多用途

虛擬學習環境的成果。這些教室於 2021 年投入使用，適用於多種教學用途及不同層級學校。每一間課室因應不同主題安裝了相關設備，例如「特殊教育室」配有特闊投影裝置，加強學生的視覺刺激。實習教師可在多個科目中運用 VR 技術，例如在解釋通識教育及歷史科的抽象概念時以此增加學習成效。VR 及 AR 教學資源可應用到藝術創作（視覺藝術科）、虛擬考察（地理科），以及天文學等科學活動之中。

- 「優化反思學習的大學電子學習歷程檔」計劃旨在協助同學回顧並檢視其學習體驗。計劃第二期於 2020 年六月開展，不同學院相繼舉辦了三個全校性的分享活動。在教育學士課程和學位教師教育文憑課程當中，完成電子學習歷程作反思學習的畢業生從 2019/20 年度的 62.5% 增至 2020/21 年度的 85.7%。
- 第二期「增潤大學混合式學習倡導計劃」（BLUE Initiative）於 2021 年八月完成。該計劃利用一科一網課推動混合式學習，最終開辦了十個迷你開放式網絡課程及七個流動程式，促進同學自主學習。
- 本校於 2019/20 年度設立「學生優秀電子教學獎」，獎勵在網上教學範疇（包括微型教學及虛擬教學）有傑出表現的學生，嘉許他們對發展及教授網課的卓越貢獻。同時，本校亦正透過「於學校體驗中提升並融合虛擬學與教」等不同項目，開發虛擬學與教短片資源。

帶領教師教育

- 教大畢業生持續獲得僱主青睞。2021 年畢業生就業調查顯示，96.4% 本校教育學士課程畢業生於畢業後三個月內已獲聘用或選擇繼續進修；其平均起薪點為 \$31,383 港元。此外，97.3% 的學位教師教育文憑畢業生已獲聘或繼續深造，起薪點為 \$32,633 港元。
- 因應疫情，我們在 2020/21 年引入並推行新學校體驗安排。正常情況下，於教學實習和學校體驗中運用多元化教學模式，例如模擬模式、虛擬模式（同步及／或非同步）以及真實教室教學。
- 本校收集來自幼稚園和學界領袖的意見，又與教育局緊密合作，推出全面更新的在職教師專業進修課程。新課程緊貼學界最新發展和需要，內容涵蓋：重塑孩子遊戲能力、為校長而設的學校改進與領導、中學 STEM 教育的數學建模、地理課程中的中國地理元素教學、家政 / 科技與生活、數碼時代的文學學習，以及專為幼稚園中層領袖而設的新課程等。
- 如《計劃》所闡述，本校在宗教教育與心靈教育中心的支持下，開設 14 個生命及價值教育項目。項目覆蓋多個教育範疇內不同層面和科目，顯示本校對推動生命及價值教育的熱誠。透過多個計劃和撥款，超過 200 間學校逾 4,000 名學生使用了該服務。本校約 120 名學生亦受訓成為生命教育大使，將生命和教育原則授予自己的學生，為日後將生命及價值教育融入教學事業作好準備。本校亦為前述的專業發展課程舉辦了逾 210 個訓練和知識轉移活動。

- 為支援幼稚園和初小發展並提升 STEM 教育，本校自 2020 年中推出一系列 STEM 教育項目，內容包括：（甲）幼兒 STEM 教育；（乙）利用動畫作 STREAM（科學、科技、閱讀、工程、藝術及數學）教育；（丙）於 STEM 教育中運用以概念為本的 STEM 教育及綜合生命教育；（丁）透過編程進行 STEM 教育。此一系列項目中，有一套含十個中外重要科學家生平故事的動畫片集；一套向小學生介紹重要數學概念的 30 集「數動智多 Sing」動畫短片系列；一個以跨學科概念為主、並融入生命教育的 STEM 學習框架。亦有項目對本地中小學和特殊學校提供支援，助其利用教育局「優質教育基金主題網絡計劃—大專院校」計劃發展 STEM 教育。

拓展研究生課程

- 自 2015/16 學年起，本校陸續和德、法、日多家大學合作，開設雙博士學位課程。及至 2021/22 年度，類似的雙學位課程合作已擴展至碩士課程。博士程度哲學研究生人數於 2019/20 至 2021/22 年間從 108 增至 128。同期曾發表過同儕審閱論文的哲學研究生比率亦由 38% 增加至 47%。
- 本校和其他大學的雙學位合作於 2020/21 學年擴展至碩士程度課程，合作院校來自台灣、阿聯酋和南韓。此等合辦的碩士課程數目從 2020/21 年的一個增至 2021/22 年的三個。我們將依照此成功模式，與俄羅斯及哈薩克斯坦的大學合辦學位課程。
- 為提升大灣區整體教師質素，我們為區內學校校長和高級教師提供嚴格訓練。因應早前於深圳及上海開辦校內教育碩士班的成功經驗，我們正與當地夥伴洽商，於大灣區建立基地並開辦合作課程。另一獲太古集團慈善信託基金撥款支持的項目「特殊教育支援組」亦已覆蓋大灣區其他城市如深圳、廣州、中山，為當地特殊教育提供亟需的訓練和服務。
- 本校加強與兩所內地大學——北京師範大學（北師大）及華南師範大學（華師大）的夥伴關係，聯合開辦 3+1 合作課程，招收兩校本科生入讀本校人文學院的修課式研究生課程。此等合作將有助我們鞏固和內地夥伴的關係。
- 2018/19 至 2020/21 學年間，學生對教育博士及哲學研究生課程核心科目的教學成效評估（SET）整體平均分為 3.60（以 4 分為滿分）。歷年來，同學們均對課程質素（特別是課程統籌及課程能否滿足他們的學與教計劃）表示滿意。同時，課程導師的熱誠和整體教學質素亦獲同學認同，多年來評分一直高於 3.60（以 4 分為滿分）。

強化本地、國家、地區及國際網絡

- 過去十年，教大多個課程合共錄取約 110 位精英運動員。2014 年，本校和香港體育學院（體院）簽訂合作備忘錄，成為首間與之合作的教資會資助大學；其後又分別在 2021 及 2022 年與中國香港體育協會暨奧林匹克委員會和香港賽馬會簽訂合作備忘錄，為精英運動員和騎師開闢在教大修讀相關課程的途徑。本校又為 2022/23 年度入讀的新生推出「香港教育大學精英運動員提名計劃」，為精英運動員提供多一個入讀本科課程的途徑。我們為學生運動員安排由精英運動員發展主任統籌的全面支援系統，又委派學術導師為他們提供修業指引。為配合他們的運動事業發展，我們特別作修業安

排，為他們調整課量、時間表和學習模式。此外，本校在 2021 年推出全新「精英運動員友好大學基金」，為本校的奧運選手提供獎學金，支援他們的修業。因應運動員訓練，本校雙管齊下：健康與體育學系致力為體院的精英運動員提供教育及運動訓練，而學生事務處則為其他學生運動員安排運動技巧培訓、專業諮詢及提升團隊精神的全面訓練服務。提升整體運動參與率，將凝聚本校學生歸屬感和奉獻精神，並推廣健康平衡的生活模式。除上述各項之外，教大亦和多個機構合作，設立「精英運動員職業發展實習計劃」，為精英運動員提供就業培訓及實習，開拓他們多元事業發展機會，使他們除了從事教練事業外，還有更多選擇。

- 為推動對國學和悠久中國文化史的研習，本校成立「國學中心」，透過多種學習活動及與本港和大灣區機構合辦研究計劃，推廣對國學經典及傳統價值與美德的研習。
- 我們積極推動本港融入國家發展大局，致力為年輕人在大灣區的相關行業創造新的增長動力和發展機遇。本校在「粵港澳高校聯盟」及「粵港澳高校研究生教育聯盟」的成員身份，有助我們加強與大灣區高等學府、研究機構及政府部門（如華南師範大學、廣州大學、中山大學、廣東外語外貿大學、深圳第二人民醫院、南方科技大學）的學術交流合作。此等合作項目覆蓋多個範疇，包括國家教育、文化教育、大灣區內女性大學教師的專業身份、兒童言語發音障礙、發展金融科技指數等。
- 藉著在區內和全球建立策略聯盟和夥伴關係，本校於學與教、研究和知識轉移均佔領導地位。2017 年和世界銀行（世銀）合作的越南項目圓滿結束後，世銀於 2020 年五月再度邀請本校為柬埔寨提升高教界教學實力。在是次合作中，本校與金邊皇家大學分享我們在課程設計、評估和教學法方面的專業知識。透過與聯合國教科文組織教席（UNESCO Chair）和姊妹大學計劃（UNITWIN）網絡合作，本校亦於 2019 年開設「聯合國教科文組織區域教育發展與終身學習教席」並獲得豐碩成果。其中一項別具意義的活動——由 UNESCO Chair 主辦、UNESCO 北京辦公室和 UNESCO 總部協辦的「聯合國教科文組織區域教育發展與終身學習教席：未來教育論壇」於 2022 年九月三十日舉行，有來自 UNESCO 總部和中港 18 家大學共 25 位專家參與。論壇廣受好評，提升了對 UNESCO 報告《一起重新構想我們的未來：為教育打造新社會契約》主題的認識，並就報告對內地和區內的影響作深入討論，圓滿完成目標。
- 教大聯同多個來自本地、區域和國家的國際夥伴，就院系、課程等不同層面籌辦合作項目和活動。這些夥伴來自中國內地、法國、日本、新加坡、南韓、台灣、英國、美國和越南；籌辦活動眾多，包括「性別、語言及教育國際會議」、「科技增進語言學習與教學國際會議」、「基於語料庫的語言學習與教學國際會議」、「大灣區『尊師重道』生命教育徵文比賽」等。本校亦推行其他大學層面的項目如「賽馬會與『文』同樂學習計劃」和「看動畫·學歷史」等。
- 為了未來可進一步發展與合作，本校將繼續拓展國際網絡。人文學院已推出「香港教育大學中國歷史教育計劃」之先導計劃，為期兩年，自 2022/23 學年起廣邀著名學府的國際和國家級知名學者出任訪問教授。

前瞻

- 本校於 2022-25 三年間進入全新時代，推出大量有助「教育為本·超越教育」理念茁壯成長的教育相關學科課程。未來的日子，我們將繼續鞏固這些新興學科，提升畢業生在學術和教育方面的知識及技能，協助他們在教育界內外均能貢獻社會。為迎接未來三年新增的高年級入學及一年級入學的教育相關學士學位課程，我們將加強學生支援以涵蓋學術指導、事業支援、語文增潤、創業技能和實習體驗。
- 我們將繼續與教育局和學界緊密合作，持續革新教師培訓課程內容，引入新在職教師專業進修課程，務求能緊貼教育界專業標準和要求，與時並進。我們將特別關注在課程內進一步加強大灣區、STEAM 教育、生命及價值教育，以及《基本法》和國家安全教育元素。
- 作為精英運動員友好大學的先驅和領袖，教大一直為精英運動員提供全面關顧支援，助他們發展可持續的雙軌職業生涯。除增加精英運動員入讀的途徑外，我們亦為已入學的運動員提供學術指導、彈性上課安排、獎學金，以及「精英運動員職業發展實習計劃」等的全面支援。2022-25 期間，在教資會的支持下，我們將利用相關優勢，錄取更多精英運動員，並加強對學生運動員的現有支援措施，使他們不單可繼續投身體育賽事和訓練，亦可同時享有由教大提供的優質教育。
- 教大在教育科技方面擁有專業優勢，加上來自本校教學科技中心的堅實支援，使我們成為在教育引入新科技的先驅。面對新冠肺炎造成的「新常態」，我們將為本校師生及學界教師提供更多先進的培訓、分享平台、實用資源，以及智慧學習環境，以提升教學成效。此外，我們在未來數年將更加關注如何促進學生的心理調適。學生事務處將邀請不同專業人員，合作舉辦各式各樣的活動，持續鞏固同學的心理和精神健康。我們將投入更多心力，訓練同學成為友伴精神健康導師，以便及早識別出有精神健康需要的同學並作出及時支援。
- 學生亦是教大的持份者，邀請他們一同參與提升學習體驗，至關重要。我們將推行副校長（研究與發展）所建議的不同策略以達成上述目標。我們將採納新機制，讓學生參與教大的質素保證活動；又將參考學生的學術成績、科系知識及社會責任投入感，招募他們出任大學各院系不同委員會成員。本校亦將全面改革學生會，以提升同學參與度和學生會作為校內學生組織的地位。
- 教大將參照數據科學家和資訊科技同事提供的數據和行為，推動實證為本的教學決定，協助學術／教學人員迅速而深入地了解學生的學習進度，持續提升前者的教學和後者的學習成效。
- 大灣區發展的重要性不斷提升。有見於此，本校可能要加強《計劃》中的相關元素，規劃有關發展藍圖。目前有數項較迫切的方向，包括在深圳開設代表處以支援申請國家撥款的合作研究項目；為內地生整合一套發展研究生教育的長遠計劃，內容將涵蓋

碩士課程和合辦課程；以及在大灣區內尋找有助教大課程長遠運作和教學的合作機會。同時，我們亦正擴展招聘網絡、增加資源和支援，助同學探索內地（特別是大灣區）的就業市場。

- 為進一步優化我們的網絡，各院系將繼續加強與本地、國內、區域和國際機構的合作。我們正投放更多心力，和海外知名大學和研究中心建立策略夥伴關係，以達成令本校更國際化的目標。院系亦可在各自的策略計劃中加入相關的主要表現指標（尤其在建立區域性和國際性研究合作和非本地學習元素方面）。
- 為促進知識和文化交流，我們正把賽馬會學生宿舍內更多房間改為哲學研究生指定宿舍。創造學習社群以外，相關的舍監和高級導師亦將提供更多個別指導和支援，以促進哲學研究生的個人和專業發展。

研究與知識轉移

研究能力提升

- 在研究成果方面，教大於 2020/21 年度可謂碩果纍纍。2020 年研究資助局（研資局）的研究評審工作結果顯示，本校在三個學科均有逾六成研究成果獲評為「世界領先」或「國際卓越」。該三學科分別為「地球科學（包括海洋學、氣象學）及其他自然科學（包括環境科學）」（67%）、「教育」（63%）及「地理學」（62%）。由於教育科系中包括最多評估單位和研究人員，其優秀評價更形重要。本校其他獲評「世界領先」或「國際卓越」的領先科系包括「中國語言及文學」（55%）、「心理學」（44%）、「電腦學科／科學（包括資訊科技）」（44%），及「語言學及語文研究」（43%）。這些結果證明，本校過去數年在研究方面取得長足發展。2016/17 至 2020/21 年間，本校於非教育科系的優質研究成果錄得六成增長，進一步反映我們在該等範疇的成長。教大在 2020 年研究評審工作的成就，進一步鞏固了本校「教育為本·超越教育」的理念。
- 截至 2021 年六月三十日，本校研究人員正參與 193 項進行中或新獲批研究，全部均由研資局及其他機構資助，撥款共計 1.53 億港元。這些研究項目涉及多個學科，包括教育、人文學及藝術、心理及語言學、社會及行為科學，以及自然及健康科學。2020/21 學年，本校研究收獲碩果纍纍，39 個項目共獲研資會 2,882 萬港元，款項來源包括研資會旗下的協作研究金、傑出青年學者計劃、優配研究金、人文學及社會科學傑出學者計劃，以及合作研究計劃。值得一提的是，本校於教育科系連續三年奪冠，獲研資會教育評審小組批出的資助項目和撥款傲視同儕。此外，本校於心理及語言學科傑出青年學者計劃所得撥款先後於 2019/20 和 2020/21 年躋身首名及次名。本校研究人員於 2020/21 年從各大競爭激烈撥款計劃中合共獲得 561 萬港元，當中主要撥款來源包括政策創新與統籌辦事處、食物及衛生局、平等機會委員會、環境保護署、衛奕信勳爵文物信託理事會，以及保安局禁毒處。

研究影響——轉化知識產權作商品和創業發展

- 自 2019 年起，我們已將本校教員研發的六項知識產權授權予外間公司。該等創新產品或服務包括教育科技方案、教育玩具、健康醫療科技及課程創新。兩家獲授權的公司為接受本校教育與企業家基金支援的初創公司，兩家公司的創辦人（兩名本科生）均於畢業後不久就把就讀期間所參與的項目轉化為商業投資項目。
- 為擴展教育與企業家基金，本校投放了大量資源。2018/19 年，基金撥出 36 萬港元支援三家初創企業；及至 2020/21 年，基金所支持的初創公司已增至 12 間，合共撥款 960 萬港元。除此之外，學生／員工亦可利用本校為期三年的初創企業孵化計劃，鍛鍊創業思維和技巧。

知識轉移——科技與創新

- 2019-21 年間，教大創新項目共奪得逾 60 個國際獎項（2019 年 17 個、2020 年 22 個、2021 年 22 個），頒發機構包括日內瓦國際發明展、矽谷國際發明展、加拿大國際發明及創新比賽、德國國際發明展，以及台灣主辦的國際創新發明競賽。上述獎項包含

教大首次於日內瓦國際發明展奪得的兩面金牌，分別由文化與創意藝術學系的洪強博士和亞洲及政策研究學系的胡志強教授所得；亦有在加拿大國際發明及創新比賽獲得的籌委會特選獎、最佳發明獎，及十大最佳女發明家獎。

- 知識轉移辦公室利用校內外資源建立支援校內知識轉移的撥款機制。2019-21 年間，我們完善了現存三個撥款計劃，並推出兩個新項目；期間的每年撥款總額上升六倍。創新發展方面，各撥款計劃合共支援 40 個翻譯研究和知識轉移項目及 12 個專利申請。創業方面，我們共培訓了 97 支初創團隊，並向其中 20 個團隊發放撥款。這些初創團隊亦獲得外間機構頒發 15 個嘉許獎項及大量撥款。

知識轉移——服務社會

- 「3Es 情+社同行計劃」過去六年來共獲李國賢基金會撥款 2,633 萬港元。2015 年 10 月至 2021 年 12 月間，逾 180 間幼稚園參與計劃，惠及約 13,000 名兒童及其家長和教師，超過 800 名幼稚園老師和工作人員接受了必要的培訓。計劃帶來的正面影響促使教育局承諾在本地幼稚園推出類似的 3Es 計劃。
- 「教育創新領導計劃」旗下的「學校起動計劃」為來自 76 間學校的 4,200 名教師提供教學支援服務。「教育創新領導計劃」的另一項目「幼小銜接 360 計劃」則在疫情下支援幼稚園學生的社交和情緒發展，共有 150 間學校的 10,000 名家長及 5,000 名學童受惠。
- 本校與 Microsoft 香港緊密合作，為本校教育學士課程提升人工智能元素；於全港推行「賽馬會運算思維教育」，並尋求和本地機構合作，為學生和教師提供人工智能、編程及數碼創意教育。當中，由香港賽馬會慈善信託基金資助的「賽馬會運算思維教育」支援 131 家本地小學，惠及逾 700 名教師和 50,000 名學生，並奪得三個國際獎項，包括「QS 全球教學創新大獎」（工程及科技組別銀獎及學與教組別銅獎）、國際教育技術協會國際證書，以及芬蘭教育聯盟認證。
- 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」（俗稱 Clap 2.0 計劃）乃另一由賽馬會捐助的大型項目，於 2020 年九月開展，為學生和失業失學青少年建立有利環境，助他們把握從青春期到長大成人的關鍵過渡期。

前瞻

- 我們秉承「教育為本·超越教育」的理念，繼續致力推動教育和人文學、社會科學、創意藝術及文化、環境研究、數學及統計學，以及電腦科學的發展。
- 我們將發揚優勢，致力發展以下各項：（甲）加強本校各研究中心（尤其校級研究中心）的角色，使之成為重要知識樞紐；（乙）為職員和學生的研究活動建設校級研究設施；（丙）在校園內外設置更多空間，供研究人員和數據收集之用；（丁）協助學術人員參與更多大型校外研究撥款競標如研資會的協作研究金、主題研究計劃、創新及科技基金等，以及國家層面／中國內地的撥款；（戊）於大灣區設立附屬研究中心；（己）進一步與本地、國家和世界各地大學及研究中心建立包括聯合實驗室在內的深

層次合作；及（庚）鼓勵推出更多高質素研究成果。未來數年，除三個學院所指定的策略範疇外，另有四個策略性跨學科研究範疇需著力發展，包括：社會網絡及分析、環境健康、終身生命及事業發展，及供有特殊教育需要學生使用的教育模式。

- 因應知識轉移倡議，本校將增強創新和創業精神。隸屬本校研究與發展事務處的知識轉移辦公室在繼續處理行政事務之外，亦要擔起科技夥伴的角色，協助教大研究人員和創業家連繫創新與科技行業。辦公室的新角色將有助本校孕育研究產品和初創公司。此外，我們將在香港科技園設立「香港教育大學教育創業中心」並推出「創業與創新學生人才發展課程」。該一年制非學分課程將有助本校學生學習科技知識、軟技能以及培養創業心態；更重要的，是可讓他們親身體驗創新科技生態圈。我們的目標是培養 90 位教大學生成為創新者／創業家。

管理與基建

為教學及研究創造新學術空間



- 本校新教學大樓的規劃及設計工作已取得良好進展，期望將為大埔校園提供額外 7,600 平方米面積空間。該計劃先後經立法會教育事務委員會、工務小組委員會及財務委員會審批，於 2022 年七月獲批款項，並於同年八月展開工程，預計將於 2025 年落成。
- 本校正進行一項大型翻新工程，將北角一間空置校舍改建為教學中心，乃繼 2012 年將軍澳教學中心投入運作以來首間新增的教學中心。該北角項目預計在 2023 年竣工，提供 1,700 平方米的營運空間。



確保高效管理

- 本校已革新或引入新行政系統，提升多個範疇的運作效率，包括學生宿舍管理、採購、學生交流、學生註冊及學費處理、學生紀錄管理、員工招聘、表現評估、兼職員工薪酬及法定有薪假日之計算等。
- 已引入機械人流程自動化技術，利用程序自動化運作，提升數據處理效率及素質。
- 教大於 2020 年七月推出 MyEdUHK 手機應用程式，是首批引入 Ellucian Mobile 的學府之一。當時手機應用程式的主要功能包括學生課堂時間表、帳目餘額及校園導航。我們正努力設計更多功能，讓應用程式的內容變得豐富。

邁向智能與可持續基建

- 本校已設立八間配備先進設施的「未來教室」，為同學和教職員提供最先進的創新學與教體驗。B 座和 D 座八個演講廳及八間教室亦已翻新並安裝具靈活性的特別座位配置方案及先進影音器材，以促進協作式教與學。學習共享空間內亦已設置新學與教區域，包括 STEM 創新樞紐區、創意共享區、小組討論房間及隔音室。位於 E 座、配有高性能電腦及互動顯示屏的人工智能教育實驗室亦已投入服務。
- E 座及白石角運動中心的體育設施改善工程已經竣工，涵蓋一個戶外游泳池、一間體能訓練房及一條 400 米跑道。上述兩址的更衣設施亦已重新裝修，為有特別需要人士提供更為方便友善的服務。

- 本校自 2019 年起參加環境保護署的「廚餘、污泥共厭氧消化」試驗計劃，利用該署設施把廚餘轉化為能源。
- A 座所有製冷機均安裝了高性能變頻摩打以改善節能表現；位於公用地方、學生宿舍及 E 座的舊式照明設備亦已更換為節能 LED 配件。我們已分別取得清新室內空氣證書及減廢證書的「卓越級別」認證。

超越「同心展關懷」

- 為減輕疫情引致的負面情緒，並協助市民大眾保持精神健康，本校推出一系列教育短片，題材涵蓋武術運動、冥想與古詩欣賞、正向思維融合家居運動等，充分運用傳統中國文化和價值觀及本校的教育專業知識，推動本港正向教育。短片例子包括「修身•心康@EdUHK」、「網上百子櫃－望聞問動－MM7」、「教大@HOT 義工：3 月童你放暑假」，及「SEN 台」。
- 本校已更新平等機會政策以符合本港四則反歧視條例（性別歧視、殘疾歧視、家庭崗位歧視及種族歧視）的修訂，覆蓋範圍更廣。
- 本校銳意培養關愛文化，照顧職員所需。自 2020 年一月起至 2022 年六月為止，共舉辦 68 次親身或網上培訓活動及講座，內容包括健康／精神健康、壓力管理、新冠肺炎疫苗注射及國安法事宜。此外，本校亦就其他範疇如策略計劃、溝通技巧及指導技巧等舉辦了 103 次培訓活動。共有 6,525 名職員參加了上述的 171 項培訓活動。
- 本校已依照性別歧視條例更新母乳餵哺友善工作間政策。
- 本校推出「退休職員天地」，為相關人員提供退休福利資料；校園醫療服務亦已拓展，惠及退休職員。
- 教大獲律政司舉辦的「調解為先」承諾書星徽獎勵計劃頒授星徽獎勵，以表彰本校在推動並採用調解服務的成績。
- 本校推行多個抗疫措施，同時亦為合資格職員提供「新冠肺炎疫苗接種特許缺勤」假期。疫情初期口罩短缺，我們亦舉行口罩捐贈活動，將 300 盒口罩贈予清潔工、保安員及校巴司機等前線員工及其家屬。
- 第五波疫情期間，確診數字急增。我們積極為染病宿生和緊密接觸者提供隔離支援，不僅為前線保安員及清潔人員提供每日所用的第三級外科口罩及快速測試劑，亦在學生宿舍設置多個房間作校內隔離之用，並設立特別隊伍執行隔離運作。我們由衷感謝本校的清潔人員、保安員和宿舍服務員竭力地保護職員和學生的健康安全。為嘉許他們的努力，本校向負責消毒及支援工作的專責隊伍逾 100 名前線員工發放了一次性津貼。

- 所有「新冠肺炎疫苗及測試紀錄系統」功能已於 2021 年十二月推出，並不斷更新以符合相關要求。「統一溝通及交流系統」亦於 2022 年二月完成，方便職員於第五波疫情下在家工作，並利用流動裝置進入系統。
- 有鑑於新冠肺炎患病及死亡人數急增，本校號召職員、學生及校友擔任義工，支援為染病兒童和長者而設的社區暫託／治療中心，合共招募逾 25 位具備照顧兒童或長者／社會工作知識或經驗的協助者。

前瞻

- 我們就重置白石角運動中心的方案與政府繼續保持聯繫。我們不僅尋求能依照現有法規標準配置／更新現有設備，亦務求能改善中心的運動和支援設備，提供一個可供休閒、康樂及體育項目競賽之用的地方。如此一來，不僅可以提升同學的身心健康，亦為運動教育課程訓練提供所需的場地。
- 為提升效率和產量，我們正把現有工作流程和程序數碼化。人力資源處將審視及簡化重聘研究及項目人員的程序，以期能改進效率，減少大量招聘活動中的非增值步驟。本校亦正開發招聘兼職員工所用的網上系統，計劃於 2022/23 年度推出。
- 新教學大樓的設計已加入環保設施如遮陽板及日光感測器以提升綠色元素。校園內亦將增設更多節能設施，例如在連接 D 座和 E 座的有蓋通道上安裝太陽能板及太陽能風能混合路燈。