



策略發展計劃 2016-2025

階段性檢討



2019

校董會主席前言

策略發展計劃對所有機構都極為重要，高等教育界面對不斷改變的社會期望、持續演變的專業要求，以及日趨激烈的本地和區內競爭，更需發展出具前瞻性的發展計劃。2016 年，本校推出十年策略發展計劃（計劃），闡釋機構的首要任務，引領我們實現使命，推展教育遺饋。



我很高興向大家報告，教大剛完成計劃的階段性檢討，回顧自推出計劃以來的成績，檢視教大達成目標的能力，確保發展方向在正確的軌道上。這個定期檢討可謂來得及時，因它推出之時正值本校銀禧誌慶。這不僅是本校慶祝百年教師教育專業基業及 25 年來的蛻變成長，亦是我們為迎接未來作好規劃的好時機。

2019 年初，管理層開始就各方面推行進度作盤點。之後，我們利用不同諮詢渠道，與學生和教職員討論過去三年的進展，聽取他們對未來發展的想法和意見。校董會於 2019 年 6 月中旬舉行退修，探討如何在國際化、學術發展及研究訓練等不同領域，以豐富本科生和研究生的學習經驗與提高他們的競爭力，並以此為是次階段性檢討作結。

透過是次檢討，我們亦重新編排之前設立的里程碑。這份靈活性讓我們能主動回應並利用新挑戰，讓不同持分者獲取最大裨益。

是次檢討過程的一個重要特色，是同時應用與大學教育資助委員會（教資會）於 2019 年 6 月簽訂的 2019-22 三年期大學問責協議內，所列出的整個界別和院校自定主要表現指標。這兩套績效指標為我們的實施進度提供了可量化證據的紀錄，助本校在檢討過程中辨識未來數年更需重視的範疇。

與此同時，我們亦利用一年一度的調查結果，追蹤僱主對本校畢業生多方面整體核心能力的評價。令人鼓舞的是，逾九成僱主表示，與友校畢業生相較，本校畢業生整體核心能力不但毫不遜色，甚至更為優勝。

國際化方面，本校一直竭盡所能發展學生全球化視野。憑著不斷擴展的國際夥伴網絡，本校逾六成本科生都受惠於至少一種非本地學習體驗，比例於 2017/18 年度本地高等教育界中名列前茅。我們亦看到本科和研究生中，來自中國內地以外的非本地生人數不斷上升，顯示我們在建立多元文化語言學習環境的持續努力饒有成果。

教大自 2016 年推出發展計劃以來成就卓越，我誠摯感謝各位同事所展現的領導力、責任感和奉獻精神。作為一所專注於教師教育的年輕大學，我們必須繼續創新，不斷挑戰新高峰。我希望我們能齊心協力，在這次階段性檢討所帶來的啟示和洞見之上，繼續推展，再創新績。



馬時亨教授，GBS，JP
校董會主席

校長的話

當我們於 2017 年初開始推行《策略發展計劃 2016-2025》（計劃）之時，各方已有共識：計劃並非一成不變，我們將會在推行過程中不時檢討，以便回應新發展，把握新機遇。雖然詳盡的中期檢討將於 2022 年才進行，但這次階段性檢討將助我們檢視計劃的執行進度。



多年來，我們培育了一代又一代專業、關懷社群和盡心盡責的教育工作者，他們亦在不少年輕人心中留下烙印、春風化雨。出身於香港教育大學（教大）的畢業生，跟教大前身幾所教育學院畢業的校友一樣，為香港教育專業，特別是小學和學前教育界的重要支柱。

本校憑着穩健的教師教育根基，過去幾年間從一所單一學科學院蛻變為國際一流教育大學。更重要的是，本校在 2016 年正名為大學之後，亦於 2018 年 4 月獲政府授予所有學科範圍全面自我評審資格。此外，大學教育資助委員會質素保證局（質保局）於 2017 年發表的質素核證報告中，對本校的質保文化、矢志設立及保持學術水準、以及推廣質素保證和加強措施的努力加以肯定。

作為區內首屈一指的教師教育機構，教大視學與教為首要使命。為實現培育未來教育者和專業人士的策略目標，我們的教育學士及非教育學士課程皆進行了全面課程檢討。經增潤的通識教育（計算學分的經驗學習及跨學科課程）、學校體驗和總整專案，成功推動學生作跨學科學習，發展共通能力，並擴闊思想領域。新課程以全新制定的畢業生素質框架“PEER & I”及七個共通學習成果為核心。前者包括專業卓越、道德責任和創新；而後者則清晰表達了本校對教大畢業生素質及共通技能的期望。兩者均為課程注入新活力。

為回應教育界對使用科技增進教學的需求，以及本港社會對人力需求與期望的轉變，我將 STEM 教學及生命教育設定為未來五年本校教育的首重範疇，以提升教師專業實力，及協助學生全面發展。

在研究方面，教大亦取得長足進展。大學於 2019/20 年度內共有 41 個項目獲得研究資助局撥款，款額合共為 2,686 萬港元。更令人鼓舞的是，獲得資助的項目涵蓋學科已經超越本校在教育的傳統優勢。而教大在優配研究金及傑出青年學者計劃的撥款申請中，亦在教育、心理及語言學科獨佔鰲頭。

過去三年，本校在教育創新方面亦有豐碩成果。教大在大西洋兩岸的不同國際創新比賽中，包括日內瓦國際發明展、加拿大國際發明及創新比賽、德國國際發明展，以及矽谷國際發明展，合共奪得金、銀、銅獎共 16 個獎項。這些殊榮不僅提升本校在教育創新領域的地位，更讓我們推廣創新的應用教學法，擴大與地區社群的互動。

此外，本校學者亦和世界一流大學、多邊機構及國際機構如世界銀行、亞洲發展銀行和聯合國教科文組織緊密合作。教大於 2017 及 2018 年間為越南教育培訓部提供的顧問服務，支援該國教師及校長教育。而我們於 2019 年 5 月和柬埔寨教育部建立的夥伴關係，亦促進該國大學學與教的提升。這些項目和夥伴關係為區內相關界別帶來正面影響，亦鞏固了教大在學與教創新的領導地位。

其他別具意義的互動，包括在校內推行的全校性項目，以及與本地社群合作的校本計劃。各項目均正全面實施，當中包括教育技術應用，例如將大數據應用於特殊教育及國際漢語教學的學與教中，以及 STEM 及編程項目；利用動漫項目支援學生學習中國語文及中國歷史。受惠者包括非華語幼稚園學生，以及有特殊教育需要及少數族裔的學生和家長。這些項目成功推動課程創新，引進新的教學法和評估方法，並令本校跨學科及多學科研究的專業知識產生協同效應，實在令人鼓舞。

是次的階段性檢討的成果令人滿意，我尤其為本校學術及行政同事的成就感到自豪。雖然前面仍有不同挑戰，但我們將繼續齊心協力，堅守專業水準、道德責任、社區關懷、國際視野，以及創新精神這些價值觀，實現教大帶領教育研究、發展和創新的核心使命。



張仁良教授，SBS，JP，
Officier dans l'Ordre des Palmes Académiques
校長

重要成就 2017-2019

自 2017 年初發表《策略發展計劃 2016-2025》以來，本校經歷不少重大發展：繼在 2016 年獲正名為大學之後，政府亦於 2018 年 4 月授予本校於所有學科範圍全面自我評審的資格。此外，質素保證局（質保局）於 2017 年發表的質素核證報告，對本校的質素保證文化、矢志設立並保持學術水準、以及推廣質素保證與提升措施均表示贊許。



我們很高興，部分績效指標顯示《策略發展計劃 2016-2025》執行進展良好。以下根據重要策略範疇，舉述部分成就。

學術發展

榮獲表彰：取得全面自我評審資格，質素核證報告贊許優良推俱舉措

- 教大所有學科範圍於 2018 年 4 月獲政府授予全面自我評審資格。由此可見，早已植根本校的質素保證文化，有助建立嚴格質素保證和改良機制。本校將繼續致力推動學與教、研究及知識轉移，並依照「教育為本、超越教育」的理念，持續發展和改革課程。
- 2016 和 2018 年，質保局評審小組分別就第二輪質素核證報告以及副學位課程質素核證報告到訪本校。於 2017 年發表的《香港教育大學質素核證報告—第二輪質素核證》讚揚本校質素文化、全面透徹地訂立並保持學術水準的理念，以及善用校外基準參照以設定並保持學術標準的做法。而《香港教育大學副學位部門質素核證報告》則發表於 2019 年，進一步確認教大一致而全面推動質素保證的理念，有助本校副學位課程達至國際標準和專業要求。透過相關的質素評核，本校進一步鞏固其卓越質素文化，並積極推廣其質素保證及提升措施。

課程改革：培育未來教育家和社會領袖

- 教育學士及非教育學士課程分別於 2017 年 9 月和 2018 年 10 月完成全面課程檢討。新課程架構進一步提升教育學士和非教育學士課程的嚴謹學術要求，加強通識教育（新增經驗學習及跨學科課程）、學校體驗和引入總整專案選項。我們期望新課程能推動跨學科學習，發展學生的共通能力，擴闊其思想領域。為此，本校開拓不同機會，包括與海外大學合作，提供含學分和不含學分的服務學習和交流計劃。在 2016/17 及 2018/19 期間，平均有 72% 本科生參與經驗學習活動。
- 本校推出全新的畢業生素質“PEER & I”，包括三個範疇：專業卓越、道德責任與創新；並以七個共通學習成果(GILOs)展示相關的特質和共通能力，清晰表達了教大對畢業生的期望。截至 2018 年 12 月，本校 99% 教師教育課程的畢業生獲聘或繼續深造。
- 隨著利用科技增進教學的趨勢日盛，本校正面對急切需求，要裝備本科生、畢業生和在職教師推行科學、科技、工程及數學（STEM）教育。為回應教育界的需要，本校於 2018 年核准 STEM 教育文學碩士課程及 STEM 課程設計副修課程，於 2019/20 學年推出。此外，小學／中學教育榮譽學士——數學課程已經完成課程調整，加入更多 STEM 元素，以增強中小學教師引入 STEM 教學的能力。
- 價值教育已全面融入本校各個教育層面。設立多年的院級單位（宗教教育與心靈教育中心）透過教師專業發展、教學法和課程發展及研究等方式，推動生命與價值教育。此外，本校於 2017/18 年度首次在教師專業進修課程引入香港生命教育課程，藉此加強教師對生命教育概念和實踐的理解，加強他們在校內推行生命教育的技能，從而提升學生抗逆力和正面價值觀。由於課程相當成功，本校於 2018 年籌劃以小學為目標的進階課程，並將於 2019/20 年度推出。此外，本校亦提供「生命及價值教育」分別作為教育博士和教育碩士課程的專業領域和重點範疇。

教育質素再創高峰

- 本校鼓勵教職員善用教學發展補助金(TDG)探索和發展新教學法。2016-19 獲發補助金計劃的主題領域包括創新課程設計和加強學生學習成果等。TDG 計劃亦鼓勵學生積極參與。
- 為加強教職員專業發展，教學科技中心就科技增進學習、教學和評核等內容，舉辦一系列課程和工作坊，藉以推動教職員在教學中運用電子科技。相關內容涵蓋電子學習工具、大型開放式網絡課程(MOOCs)、Moodle 教學平台及 Turnitin 論文檢測軟件的使用。其他活動包括到訪學系會議、提供證書課程（例如「高等教學入門」證書課程）及講座、籌辦學與教@教大教育節和教學同儕支援計劃，以及製作網上自學教材等。
- 教大致力提升教學質素，備受學生讚賞。過去四年，學生對教學成效評估的評分持續上揚，在以四分為滿分的評分中，得分保持高於三分。2018 年，文學及文化學系副系主任兼助理教授姜鍾赫博士獲大學教育資助委員會頒發傑出教學獎，嘉許其以學生為本的方針和新穎教學法教授中國歷史。他獨創的“4-Re”歷史教學法（重塑

(reconstruct)、重讀 (reread)、反思 (reflect) 與研究 (research)) 不僅讓主修歷史的學生受益，亦啟發其他學系的學生尋找歷史事件與自身的關聯。

推展學習界限

- 以擴增實境／虛擬實境為主導的先導未來教室於 2018 年 11 月開始試行。期間，圖書館支援不同學系和資訊科技總監辦公室的同事，示範如何運用新設施作教學與其他體驗活動。先導未來教室將進一步豐富校園內學習環境和體驗，進一步讓學生連接持續變化的世界，為他們提供增進國際視野的一站式服務。



- 在中央儲備分配委員會資助下，增潤大學混合式學習倡導計劃 (BLUE Initiative) 分兩期實施，透過一科一在線課堂推動混合式學習，同時發展大型開放式網絡課程和流動程式，藉以促進學生自主學習。
- 為協助學生記錄及追蹤學習進度，我們推行電子學習歷程檔案，協助學生以實證全面檢視正規與非正規的學習經歷。評分準則結合了共通學習成果和科目預期學習成果，有助學生訂立個別學習目標。

教師教育領袖

- 本校於制定學校體驗學習目標時，參考國際要求，以及教師及校長專業發展委員會近日推出的「香港教師專業標準參照」(T-standard)，務求令課程內容緊貼專業標準和業界要求。教大教師教育課程畢業生的高就業率 (逾 95%) 顯示，他們從修讀課程中獲取適當的知識和技能。
- 與教育局緊密合作和完成有關課程調整，報讀教師專業進修課程的人數自 2016/17 年度起錄得顯著增長，於 2017/18 年度報讀人數更創十年新高，高達 337 個等同全日制人數(FTEs)。本校亦推出新課程，內容包括滿足幼童多元需要、小學數學電子學習、生命教育等，以拓展在職教師的能力，協助他們與新興科技趨勢並駕，以滿足社會需求。

在研究生社群推展堅實研究文化

- 本校自 2017/18 年度起通過香港博士研究生獎學金計劃錄取具才華的研究生；經本校提名而獲得獎學金的學生在數目上有所增加。
- 自 2016/17 年度起，本校和澳洲、法國、德國和日本的大學合作，開辦碩士及博士課程。就讀相關課程的學生均可受惠於本地和國際學者的研究訓練和指導。
- 參與本校研究與發展項目及相關學術活動的研究式研究生比例，從 2014/15 年度的 24% 上升到 2018/19 年度的 62%。

培養多元文化學習環境

- 內地、國際及非華語本地生持續入讀本校，令學生社群組合更趨多元化。2018/19 年度非本地生人數較 2016/17 年度增加近 20%，並首次有來自阿塞拜疆及巴基斯坦的學生報讀本科課程。此外，本校於 2017/18 年度新增「非華語生推薦計劃」，吸引更多非華語本地學生報名，進一步豐富學生組合的多元性。
- 環球學習體驗增潤基金繼續促進學生到海外和大中華地區學習。2016/17 至 2018/19 年度內，逾 60% 本科生曾參加至少一項非本地學習體驗，參與率為 2017/18 年度獲教資會資助大學之中最高。2019 年，在超過 200 個地區及國際夥伴的合作下，本校成功將世界各地的學生帶入校園，培養多元文化和多樣性學習環境。參與教大學習課程的外地生人數反映了上述情況：從 2015/16 年度的 270 名增至 2018/19 年度逾 670 人。
- 廣受學生歡迎的國際英語導師計劃繼續引入來自不同語言和文化背景的國際導師，支援學生學習英文，並豐富聯課及舍堂文化交流活動。



研究與知識轉移

研究實力取得長足進展

- 2019/20 年度內，本校共有 41 個項目獲研究資助局（研資局）撥款資助，金額合共為 2,686 萬港元。獲資助的研究項目，除保持本校於教育的傳統優勢外，還跨越多個學科。截至 2019 年 6 月 28 日，教大研究人員正參與共 159 個獲研資局及其他資助機構撥款的研究項目，總資助金額為 9,782 萬港元。該等研究項目涵蓋多個學科，包括教育、人文學及藝術、心理及語言學、社會及行為科學，以及自然及健康科學。
- 此外，本校於 2019/20 優配研究金以教育學科的撥款申請中再度奪魁，獲資助項目及金額皆為八大之首，所得撥款佔總額百分之 46。教大亦以心理及語言學科在傑出青年學者計劃的成功撥款申請中名列首位，合共獲得 392 萬港元撥款，傲視同儕。
- 2018 年 6 月，海洋污染國家重點實驗室（教大分部）成立。此乃教大首間國家重點實驗室，有助促進國際頂尖專家的長遠合作，推展海洋污染研究。本校的國家重點實驗室分部將支援前沿研究，就如何處理對環境與公眾衛生造成重大影響的海洋污染物提供建議。

針對本地社會需要之知識轉移項目

- 為填補現代中國語文教材的不足，本校和香港賽馬會合作，推出為期三年的「賽馬會與『文』同樂學習計劃」。計劃以初小學童為對象，製作活潑互動的中文教材，配以具香港特色的故事動漫，務求符合教育局的課程指引，讓學生愉快學習。另一個以小學生為對象，運用多媒體教材教導中國歷史的項目亦已在 2018 年推出，並於其後一年間取得超過 160 萬點擊率，可見反應十分良好。



- 本校獲香港賽馬會慈善信託基金資助，自 2016 年起與美國麻省理工學院及香港城市大學攜手舉辦「賽馬會運算思維教育」，為香港小學提供編程教育。該項目旨在發展小學生的數碼知識、解難、邏輯思維及運算思維技能，預計在 2016-2020 四年間有 32 間本地小學受惠。



- 本校擁有豐富幼兒教育知識，在 2017/18 年度開辦幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）課程，以培育新一代具備相關語言能力和教學法知識的教學助理，支援為非華語兒童服務的學前教育老師、教育及社區工作者。該課程獲香港賽馬會資助，免收學費，為少數族裔人士提供大專教育機會，促進社會共融。

區域及全球性影響

- 2019 年 2 月，本校獲聯合國教科文組織續頒為期四年的「技術教育及職業培訓與終身學習」教席，並重新命名為「區域教育發展與終身學習」教席，由李子建教授出任。他將帶領教大持續回應不同教育議題和需求，並特別關注區域教育發展和區域及全球性終身學習。



- 2017 年 10 月，教大獲世界銀行（世銀）委任，為越南教育培訓部提供顧問服務。此後十個月，本校透過舉辦培訓工作坊及提供以大學為本的諮詢和支援服務，為當地八所主要師範大學提供專業建議，以加強教師及校長培訓。2018 年 10 月，校長帶領專家團隊到訪越南，與教育培訓部副部長和其他世銀官員會面，討論在高速經濟發展下，越南高等教育界的發展路向和策略。
- 應俄羅斯高等教育國家政策部邀請，校長在 2018 年 10 月率團造訪莫斯科、大諾夫哥羅德和聖彼得堡，和全國 40 位師範大學校長分享本校從單一學科學院蛻變為國際一流教育大學的策略和經驗。
- 2017/18 年度本校與國際合作的研究項目增至近 180 個，顯示教大和國際夥伴的關係日益緊密。

主導研究發展及知識轉移活動

- 經過嚴格外部評審，劉鑾雄慈善基金亞太領導與變革研究中心和評估研究中心獲續頒為期三年的校級研究中心。同時，於 2015 年成立的香港研究學院亦獲頒為期三年的卓越中心。該等研究中心和各院系轄下的中心同步發展，是推動教大社會和教育研究的重要載體。
- 自提升為知識轉移辦公室，知識轉移團隊積極對外推動教大的知識產權、參與創新活動以及知識轉移。知識轉移辦公室在管理及統籌知識轉移活動發揮重要角色，從本校於 2018 年參與的三個重大國際創新展覽可見一斑。本校合共在日內瓦國際發明展、加拿大國際發明及創新比賽，及德國國際發明展奪得 11 個創新獎項，包括三個金獎、五個銀獎及三個特別獎。2019 年，教大於日內瓦國際發明展再奪殊榮，五個不同創新項目共奪得四個銀獎及一個銅獎。除上述榮銜外，教大三個創新項目亦在美國矽谷國際發明展中獲得一個金獎、兩個銀獎和一個特別獎。



- 2018 年 6 月，教大設立中央基金，資助職員、研究人員及發明家申請專利及保護其發明創新，藉此鼓勵同事透過註冊專利保護其知識產權。此外，本校在 2018 年成功將整全成長發展中心的「本港專注力不足／過度活躍症兒童執行功能行為量表運算程式」授權與一公司作商業化應用，是教大的首項知識產權商品化授權，帶動校內研究和知識轉移生態出現重大轉變。

創新及科技基金全力支持

- 鑒於教大知識轉移辦公室近年在推動教學軟件、教材與工具之知識及技術轉移方面的貢獻，立法會工商事委員會於 2019 年 1 月通過政府建議，將教大加入指定名單。本校知識轉移辦公室將獲創新及科技基金 800 萬港元的週期性資助，加強辦公室的知識轉移能力。

管理與基建

創造教學研究新空間

- 本校已在大埔校園覓得空間建造新學術樓，總面積逾 7,500 平方米。該項目已獲大學教育資助委員會（教資會）列為乙類項目。待完成工地勘測、詳盡設計及招標文件等施工前期工作，以及取得各相關部門（如屋宇署）批准後，本校將依照教資會非經常補助金機制，向教資會、建築署及立法會遞交提案。

拓展員工實力

- 本校制定職員培訓和發展政策，為職員提供標準化專業發展，並就一般技能舉辦多個工作坊和講座，內容包括改變／衝突管理、創新思維，以及讚賞型領導等。
- 推出管理層主導職員發展先導計劃，提供全額資助予修讀兼讀制學位教師教育深造文憑的學術／教學職員，助他們增進教學法和課程發展知識。
- 引入增潤教學途徑，嘉許傑出教師，並為優秀教學人員提供晉升機會。

邁向智能與可持續基建

- 推出先導未來教室，在圖書館增設先進器材，從而促進虛擬實境和擴增實境在學與教中的運用，並在主要演講廳新增錄製系統，在電腦及行動裝置上播放課堂情況。
- 分別於 E 座及學習共享增設影像資源製作室和相片及錄影攝影棚，兩處均設有先進影音器材，供職員及學生進行優質室內視頻和相片製作，以及多媒體學與教活動。
- 於 D 座建造三個連接樓層之工程已如期竣工，額外提供 750 平方米作辦公室及中轉用途。
- 58 個改善項目已經完成，以改良大埔校園的會議設備、無障礙通道、[語言學習](#)及一般校園設施。



- 首輪廢物審計在 2018 年完成。未來廢物回收計劃將包括學生宿舍和所有職員宿舍。將以氣冷式冷卻機取代水冷式冷卻機，增加冷氣設備功率達 20%。本校獲頒《卓越級》室內空氣質素證書，以及《卓越級別》減廢證書。



- 教大已改革並引入一系列行政系統，處理成績遞交及公佈（評核紀錄及追蹤系統）、學生資料（Ellucian Banner 及 Degree Works 系統）、行政及支援職員招聘（iRecruitment、iWork 及 iPart-time 系統）、教學及會議場地預訂（iBooking 系統），以及存檔和紀錄管理（OpenKM 及 AirWatch 系統），從而改善運作程序的監管，提升效率。

超越「同心展關懷」

- 《學生手冊：防止性騷擾政策及處理性騷擾投訴程序》經審視後，本校平等機會政策已延伸至相關法令所涵蓋的其他歧視行為（即：性別歧視、殘疾歧視、家庭崗位歧視，以及種族歧視）。
- 繼續推行彈性上班時間、領養假及母乳餵哺友善工作間政策。本校一直重視工作與生活平衡及家庭友善，連續 14 年獲香港社會服務聯會頒發「家庭友善僱主」榮銜和「支持母乳餵哺獎」。
- 透過舉辦工作坊和為特定社群／議題建立網頁，提升對種族和諧、人道精神、可持續發展、殘疾人士無障礙設計，以及有特殊教育需要學生的認識和支援。本校網站於 2016 和 2018 年獲無障礙網頁嘉許計劃頒發金獎，以嘉許我們對無障礙網頁設計的支持。
- 校園內新增一間由社企營運的小食店。該店推動素食，滿足少數族裔的宗教要求，並為弱勢社群提供訓練機會。