



---

策略发展计划 2016-2025

---

# 阶段性检讨



2019

## 校董会主席前言

策略发展计划对所有机构都极为重要，高等教育界面对不断改变的社会期望、持续演变的专业要求，以及日趋激烈的本地和区内竞争，更需发展出具前瞻性的发展计划。2016年，本校推出十年策略发展计划（计划），阐释机构的首要任务，引领我们实现使命，推展教育遗债。



我很高兴向大家报告，教大刚完成计划的阶段性检讨，回顾自推出计划以来的成绩，检视教大达成目标的能力，确保发展方向在正确的轨道上。这个定期检讨可谓来得及时，因它推出之时正值本校银禧志庆。这不仅是本校庆祝百年教师教育专业基业及 25 年来的蜕变成长，亦是我们为迎接未来作好规划的好时机。

2019年初，管理层开始就各方面推行进度作盘点。之后，我们利用不同咨询渠道，与学生和教职员讨论过去三年的进展，听取他们对未来发展的想法和意见。校董会于2019年6月中旬举行退修，探讨如何在国际化、学术发展及研究训练等不同领域，以丰富本科生和研究生的学习经验与提高他们的竞争力，并以此为是次阶段性检讨作结。

透过是次检讨，我们亦重新编排之前设立的里程碑。这份灵活性让我们能主动响应并利用新挑战，让不同持分者获取最大裨益。

是次检讨过程的一个重要特色，是同时应用与大学教育资助委员会（教资会）于2019年6月签订的2019-22三年期大学问责协议内，所列出的整个界别和院校自定主要表现指标。这两套绩效指针为我们的实施进度提供了可量化证据的纪录，助本校在检讨过程中辨识未来数年更需重视的范畴。

与此同时，我们亦利用一年一度的调查结果，追踪雇主对本校毕业生多方面整体核心能力的评价。令人鼓舞的是，逾九成雇主表示，与友校毕业生相较，本校毕业生整体核心能力不但毫不逊色，甚至更为优胜。

国际化方面，本校一直竭尽所能发展学生全球化视野。凭着不断扩展的国际伙伴网络，本校逾六成本科生都受惠于至少一种非本地学习体验，比例于2017/18年度本地高等教育界中名列前茅。我们亦看到本科和研究生中，来自中国内地以外的非本地生人数不断上升，显示我们在建立多元文化语言学习环境的持续努力饶有成果。

教大自 2016 年推出发展计划以来成就卓越，我诚挚感谢各位同事所展现的领导力、责任感和奉献精神。作为一所专注于教师教育的年轻大学，我们必须继续创新，不断挑战新高峰。我希望我们能齐心协力，在这次阶段性检讨所带来的启示和洞见之上，继续推展，再创新绩。



马时亨教授，GBS，JP  
校董会主席

## 校长的话

当我们于 2017 年初开始推行《策略发展计划 2016-2025》（计划）之时，各方已有共识：计划并非一成不变，我们将在推行过程中不时检讨，以便响应新发展，把握新机遇。虽然详尽的中期检讨将于 2022 年才进行，但这次阶段性检讨将助我们检视计划的执行进度。



多年来，我们培育了一代又一代专业、关怀社群和尽心尽责的教育工作者，他们亦在不少年轻人心中留下烙印、春风化雨。出身于香港教育大学（教大）的毕业生，跟教大前身几所教育学院毕业的校友一样，为香港教育专业，特别是小学和学前教育界的重要支柱。

本校凭着稳健的教师教育根基，过去几年间从一所单一学科学院蜕变为国际一流教育大学。更重要的是，本校在 2016 年正名为大学之后，亦于 2018 年 4 月获政府授予所有学科范围全面自我评审资格。此外，大学教育资助委员会质素保证局（质保局）于 2017 年发表的质素核证报告中，对本校的质保文化、矢志设立及保持学术水平、以及推广质素保证和加强措施的努力加以肯定。

作为区内首屈一指的教师教育机构，教大视学与教为首要使命。为实现培育未来教育者和专业人士的策略目标，我们的教育学士及非教育学士课程皆进行了全面课程检讨。经增润的通识教育（计算学分的经验学习及跨学科课程）、学校体验和总整项目，成功推动学生作跨学科学习，发展共通能力，并扩阔思想领域。新课程以全新制定的毕业生素质框架“PEER & I”及七个共通学习成果为核心。前者包括专业卓越、道德责任和创新；而后者则清晰表达了本校对教大毕业生素质及共通技能的期望。两者均为课程注入新活力。

为响应教育界对使用科技增进教学的需求，以及本港社会对人力需求与期望的转变，我将 STEM 教学及生命教育设定为未来五年本校教育的首重范畴，以提升教师专业实力，及协助学生全面发展。

在研究方面，教大亦取得长足进展。大学于 2019/20 年度内共有 41 个项目获得研究资助局拨款，款额合共为 2,686 万港元。更令人鼓舞的是，获得资助的项目涵盖学科已经超越本校在教育的传统优势。而教大在优配研究金及杰出青年学者计划的拨款申请中，亦在教育、心理及语言学科独占鳌头。

过去三年，本校在教育创新方面亦有丰硕成果。教大在大西洋两岸的不同国际创新比赛中，包括日内瓦国际发明展、加拿大国际发明及创新比赛、德国国际发明展，以及硅谷国际发明展，合共夺得金、银、铜奖共 16 个奖项。这些殊荣不仅提升本校在教育创新领域的地位，更让我们推广创新的应用教学法，扩大与地区社群的互动。

此外，本校学者亦和世界一流大学、多边机构及国际机构如世界银行、亚洲发展银行和联合国教科文组织紧密合作。教大于 2017 及 2018 年间为越南教育培训部提供的顾问服务，支持该国教师及校长教育。而我们于 2019 年 5 月和柬埔寨教育部建立的伙伴关系，亦促进该国大学学与教的提升。这些项目和伙伴关系为区内相关界别带来正面影响，亦巩固了教大在学与教创新的领导地位。

其他别具意义的互动，包括在校内推行的全校性项目，以及与本地社群合作的校本计划。各项目均正全面实施，当中包括教育技术应用，例如将大数据应用于特殊教育及国际汉语教学的学与教中，以及 STEM 及编程项目；利用动漫项目支持学生学习中国语文及中国历史。受惠者包括非华语幼儿园学生，以及有特殊教育需要及少数族裔的学生和家长。这些项目成功推动课程创新，引进新的教学法和评估方法，并令本校跨学科及多学科研究的专业知识产生协同效应，实在令人鼓舞。

是次的阶段性检讨的成果令人满意，我尤其为本校学术及行政同事的成就感到自豪。虽然前面仍有不同挑战，但我们将继续齐心协力，坚守专业水平、道德责任、社区关怀、国际视野，以及创新精神这些价值观，实现教大带领教育研究、发展和创新的核心使命。



张仁良教授，SBS，JP，  
Officier dans l'Ordre des Palmes Académiques  
校长

## 重要成就 2017-2019

自 2017 年初发表《策略发展计划 2016-2025》以来，本校经历不少重大发展：继在 2016 年获正名为大学之后，政府亦于 2018 年 4 月授予本校于所有学科范围全面自我评审的资格。此外，质素保证局（质保局）于 2017 年发表的质素核证报告，对本校的质素保证文化、矢志设立并保持学术水平、以及推广质素保证与提升措施均表示赞许。



我们很高兴，部分绩效指标显示《策略发展计划 2016-2025》执行进展良好。以下根据重要策略范畴，举述部分成就。

### 学术发展

#### 荣获表彰：取得全面自我评审资格，质素核证报告赞许优良推俱举措

- 教大所有学科范围于 2018 年 4 月获政府授予全面自我评审资格。由此可见，早已植根本校的质素保证文化，有助建立严格质素保证和改良机制。本校将继续致力推动学与教、研究及知识转移，并依照「教育为本、超越教育」的理念，持续发展和改革课程。
- 2016 和 2018 年，质保局评审小组分别就第二轮质素核证报告以及副学位课程质素核证报告到访本校。于 2017 年发表的《香港教育大学质素核证报告—第二轮质素核证》赞扬本校质素文化、全面透彻地订立并保持学术水准的理念，以及善用校外基准参照以设定并保持学术标准的做法。而《香港教育大学副学位部门质素核证报告》则发表于 2019 年，进一步确认教大一致而全面推动质素保证的理念，有助本校副学位课程达至国际标准和专业要求。透过相关的质素评核，本校进一步巩固其卓越质素文化，并积极推广其质素保证及提升措施。

## 课程改革：培育未来教育家和社会领袖

- 教育学士及非教育学士课程分别于 2017 年 9 月和 2018 年 10 月完成全面课程检讨。新课程架构进一步提升教育学士和非教育学士课程的严谨学术要求，加强通识教育（新增经验学习及跨学科课程）、学校体验和引入总整专案选项。我们期望新课程能推动跨学科学习，发展学生的共通能力，扩阔其思想领域。为此，本校开拓不同机会，包括与海外大学合作，提供含学分和不含学分的服务学习和交流计划。在 2016/17 及 2018/19 期间，平均有 72% 本科生参与经验学习活动。
- 本校推出全新的毕业生素质“PEER & I”，包括三个范畴：专业卓越、道德责任与创新；并以七个共通学习成果(GILOs)展示相关的特质和共通能力，清晰表达了教大对毕业生的期望。截至 2018 年 12 月，本校 99% 教师教育课程的毕业生获聘或继续深造。
- 随着利用科技增进教学的趋势日盛，本校正面对急切需求，要装备本科生、毕业生和在职教师推行科学、科技、工程及数学（STEM）教育。为响应教育界的需要，本校于 2018 年核准 STEM 教育文学硕士课程及 STEM 课程设计副修课程，于 2019/20 学年推出。此外，小学／中学教育荣誉学士——数学课程已经完成课程调整，加入更多 STEM 元素，以增强中小学教师引入 STEM 教学的能力。
- 价值教育已全面融入本校各个教育层面。设立多年的院级单位（宗教教育与心灵教育中心）透过教师专业发展、教学法和课程发展及研究等方式，推动生命与价值教育。此外，本校于 2017/18 年度首次在教师专业进修课程引入香港生命教育课程，藉此加强教师对生命教育概念和实践的理解，加强他们在校内推行生命教育的技能，从而提升学生抗逆力和正面价值观。由于课程相当成功，本校于 2018 年筹划以小学为目标的进阶课程，并将于 2019/20 年度推出。此外，本校亦提供「生命及价值教育」分别作为教育博士和教育硕士课程的专业领域和重点范畴。

## 教育质素再创高峰

- 本校鼓励教职员善用教学发展补助金(TDG)探索和发展新教学法。2016-19 获发补助金计划的主题领域包括创新课程设计和加强学生学习成果等。TDG 计划亦鼓励学生积极参与。
- 为加强教职员专业发展，教学科技中心就科技增进学习、教学和评核等内容，举办一系列课程和工作坊，藉以推动教职员在教学中运用电子科技。相关内容涵盖电子学习工具、大型开放式网络课程(MOOCs)、Moodle 教学平台及 Turnitin 论文检测软件的使用。其他活动包括到访学系会议、提供证书课程（例如「高等教学入门」证书课程）及讲座、筹办学与教@教大教育节和教学同侪支持计划，以及制作网上自学教材等。
- 教大致力提升教学质素，备受学生赞赏。过去四年，学生对教学成效评估的评分持续上扬，在以四分为满分的评分中，得分保持高于三分。2018 年，文学及文化学系副系主任兼助理教授姜钟赫博士获大学教育资助委员会颁发杰出教学奖，嘉许其以学生为本的方针和新颖教学法教授中国历史。他独创的“4-Re”历史教学法（重塑

(reconstruct)、重读 (reread)、反思 (reflect) 与研究 (research)) 不仅让主修历史的学生受益，亦启发其他学系的学生寻找历史事件与自身的关联。

## 推展学习界限

- 以扩增实境／虚拟现实为主导的先导未来教室于 2018 年 11 月开始试行。期间，图书馆支持不同学系和资讯科技总监办公室的同事，示范如何运用新设施作教学与其他体验活动。先导未来教室将进一步丰富校园内学习环境和体验，进一步让学生连接持续变化的世界，为他们提供增进国际视野的一站式服务。



- 在中央储备分配委员会资助下，增润大学混合式学习倡导计划 (BLUE Initiative) 分两期实施，透过一科一在线课堂推动混合式学习，同时发展大型开放式网络课程和流动程序，藉以促进学生自主学习。
- 为协助学生记录及追踪学习进度，我们推行电子学习历程档案，协助学生以实证全面检视正规与非正规的学习经历。评分准则结合了共通学习成果和科目预期学习成果，有助学生订立个别学习目标。

## 教师教育领袖

- 本校于制定学校体验学习目标时，参考国际要求，以及教师及校长专业发展委员会近日推出的「香港教师专业标准参照」(T-standard)，务求令课程内容紧贴专业标准和业界要求。教大教师教育课程毕业生的高就业率 (逾 95%) 显示，他们从修读课程中获取适当的知识和技能。
- 与教育局紧密合作和完成有关课程调整，报读教师专业进修课程的人数自 2016/17 年度起录得显著增长，于 2017/18 年度报读人数更创十年新高，高达 337 个等同全日制人数(FTEs)。本校亦推出新课程，内容包括满足幼童多元需要、小学数学电子学习、生命教育等，以拓展在职教师的能力，协助他们与新兴科技趋势并驾，以满足社会需求。



## 在研究生社群推展坚实研究文化

- 本校自 2017/18 年度起通过香港博士研究生奖学金计划录取具才华的研究生；经本校提名而获得奖学金的学生在数目上有所增加。
- 自 2016/17 年度起，本校和澳洲、法国、德国和日本的大学合作，开办硕士及博士课程。就读相关课程的学生均可受惠于本地和国际学者的研究训练和指导。
- 参与本校研究与发展项目及学术活动的研究式研究生比例，从 2014/15 年度的 24% 上升到 2018/19 年度的 62%。

## 培养多元文化学习环境

- 内地、国际及非华语本地生持续入读本校，令学生社群组合更趋多元化。2018/19 年度非本地生人数较 2016/17 年度增加近 20%，并首次有来自阿塞拜疆及巴基斯坦的学生报读本科课程。此外，本校于 2017/18 年度新增「非华语生推荐计划」，吸引更多非华语本地学生报名，进一步丰富学生组合的多元性。
- 环球学习体验增润基金继续促进学生到海外和大中华地区学习。2016/17 至 2018/19 年度内，逾 60% 本科生曾参加至少一项非本地学习体验，参与率为 2017/18 年度获教资会资助大学之中最高。2019 年，在超过 200 个地区及国际伙伴的合作下，本校成功将世界各地的学生带入校园，培养多元文化和多样性学习环境。参与教大学习课程的外地生人数反映了上述情况：从 2015/16 年度的 270 名增至 2018/19 年度逾 670 人。
- 广受学生欢迎的国际英语导师计划继续引入来自不同语言和文化背景的国际导师，支持学生学习英文，并丰富联课及舍堂文化交流活动。



## 研究与知识转移

### 研究实力取得长足进展

- 2019/20 年度内，本校共有 41 个项目获研究资助局（研资局）拨款资助，金额合共为 2,686 万港元。获资助的研究项目，除保持本校于教育的传统优势外，还跨越多个学科。截至 2019 年 6 月 28 日，教大研究人员正参与共 159 个获研资局及其他资助机构拨款的研究项目，总资助金额为 9,782 万港元。该等研究项目涵盖多个学科，包括教育、人文学及艺术、心理及语言学、社会及行为科学，以及自然及健康科学。
- 此外，本校于 2019/20 优配研究金以教育学科的拨款申请中再度夺魁，获资助项目及金额皆为八大之首，所得拨款占总额百分之 46。教大亦以心理及语言学科在杰出青年学者计划的成功拨款申请中名列首位，合共获得 392 万港元拨款，傲视同侪。
- 2018 年 6 月，海洋污染国家重点实验室（教大分部）成立。此乃教大首间国家重点实验室，有助促进国际顶尖专家的长远合作，推展海洋污染研究。本校的国家重点实验室分部将支持前沿研究，就如何处理对环境与公众卫生造成重大影响的海洋污染物提供建议。

### 针对本地社会需要之知识转移项目

- 为填补现代中国语文教材的不足，本校和香港赛马会合作，推出为期三年的「赛马会与『文』同乐学习计划」。计划以初小学童为对象，制作活泼互动的中文教材，配以具香港特色的故事动漫，务求符合教育局的课程指引，让学生愉快学习。另一个以小學生为对象，运用多媒体教材教导中国历史的项目亦已在 2018 年推出，并于其后一年间取得超过 160 万点击率，可见反应十分良好。



- 本校获香港赛马会慈善信托基金资助，自 2016 年起与美国麻省理工学院及香港城市大学携手举办「赛马会运算思维教育」，为香港小学提供编程教育。该项目旨在发展小学生的数码知识、解难、逻辑思维及运算思维技能，预计在 2016-2020 四年间有 32 间本地小学受惠。



- 本校拥有丰富幼儿教育知识，在 2017/18 年度开办幼儿教育文凭（支持非华语儿童的教学）课程，以培育新一代具备相关语言能力和教学法知识的教学助理，支持为非华语儿童服务的学前教育老师、教育及小区工作者。该课程获香港赛马会资助，免收学费，为少数族裔人士提供大专教育机会，促进社会共融。

### 区域及全球性影响

- 2019 年 2 月，本校获联合国教科文组织续颁为期四年的「技术教育及职业培训与终身学习」教席，并重新命名为「区域教育发展及终身学习」教席，由李子建教授出任。他将带领教大持续回应不同教育议题和需求，并特别关注区域教育发展和区域及全球性终身学习。



- 2017 年 10 月，教大获世界银行（世银）委任，为越南教育培训部提供顾问服务。此后十个月，本校透过举办培训工作坊及提供以大学为本的咨询和支持服务，为当地八所主要师范大学提供专业建议，以加强教师及校长培训。2018 年 10 月，校长带领专家团队到访越南，与教育培训部副部长和其他世银官员会面，讨论在高速经济发展下，越南高等教育界的发展路向和策略。
- 应俄罗斯高等教育国家政策部邀请，校长在 2018 年 10 月率团造访莫斯科、大诺夫哥罗德和圣彼得堡，和全国 40 位师范大学校长分享本校从单一学科学院蜕变为国际一流教育大学的策略和经验。
- 2017/18 年度本校与国际合作的研究项目增至近 180 个，显示教大和国际伙伴的关系日益紧密。

### 主导研究发展及知识转移活动

- 经过严格外部评审，刘銓雄慈善基金亚太领导与变革研究中心和评估研究中心获续颁为期三年的校级研究中心。同时，于 2015 年成立的香港研究学院亦获颁为期三年的卓越中心。该等研究中心和各院系辖下的中心同步发展，是推动教大社会和教育研究的重要载体。
- 自提升为知识转移办公室，知识转移团队积极对外推动教大的知识产权、参与创新活动以及知识转移。知识转移办公室在管理及统筹知识转移活动发挥重要角色，从本校于 2018 年参与的三个重大国际创新展览可见一斑。本校合共在日内瓦国际发明展、加拿大国际发明及创新比赛，及德国国际发明展夺得 11 个创新奖项，包括三个金奖、五个银奖及三个特别奖。2019 年，教大于日内瓦国际发明展再夺殊荣，五个不同创新项目共夺得四个银奖及一个铜奖。除上述荣衔外，教大三个创新项目亦在美国硅谷国际发明展中获得一个金奖、两个银奖和一个特别奖。



- 2018 年 6 月，教大设立中央基金，资助职员、研究人员及发明家申请专利及保护其发明创新，藉此鼓励同事透过注册专利保护其知识产权。此外，本校在 2018 年成功将整全成长发展中心的「本港专注力不足／过度活跃症儿童执行功能行为量表运算程序」授权与一公司作商业化应用，是教大的首项知识产权商品化授权，带动校内研究和知识转移生态出现重大转变。

## 创新及科技基金全力支持

- 鉴于教大知识转移办公室近年在推动教学软件、教材与工具之知识及技术转移方面的贡献，立法会工商事委员会于 2019 年 1 月通过政府建议，将教大加入指定名单。本校知识转移办公室将获创新及科技基金 800 万港元的周期性资助，加强办公室的知识转移能力。

## 管理与基建

### 创造教学研究新空间

- 本校已在大埔校园觅得空间建造新学术楼，总面积逾 7,500 平方米。该项目已获大学教育资助委员会（教资会）列为乙类项目。待完成工地勘测、详尽设计及招标文件等施工前期工作，以及取得各相关部门（如屋宇署）批准后，本校将依照教资会非经常补助金机制，向教资会、建筑署及立法会递交提案。

### 拓展员工实力

- 本校制定职员培训和发展政策，为职员提供标准化专业发展，并就一般技能举办多个工作坊和讲座，内容包括改变／冲突管理、创新思维，以及赞赏型领导等。
- 推出管理层主导职员发展先导计划，提供全额资助予修读兼读制学位教师教育深造文凭的学术／教学职员，助他们增进教学法和课程发展知识。
- 引入增润教学途径，嘉许杰出教师，并为优秀教学人员提供晋升机会。

### 迈向智能与可持续基建

- 推出先导未来教室，在图书馆增设先进器材，从而促进虚拟现实和扩增实境在学与教中的运用，并在主要演讲厅新增录制系统，在计算机及行动装置上播放课堂情况。
- 分别于 E 座及学习共享增设影像资源制作室和相片及录像摄影棚，两处均设有先进影音器材，供职员及学生进行优质室内视频和相片制作，以及多媒体学与教活动。
- 于 D 座建造三个连接楼层之工程已如期竣工，额外提供 750 平方米作办公室及中转用途。
- 58 个改善项目已经完成，以改良大埔校园的会议设备、无障碍通道、[语言学习](#)及一般校园设施。



- 首轮废物审计在 2018 年完成。未来废物回收计划将包括学生宿舍和所有职员宿舍。将以气冷式冷却机取代水冷式冷却机，增加冷气设备功率达 20%。本校获颁《卓越级》室内空气质素证书，以及《卓越级别》减废证书。



- 教大已改革并引入一系列行政系统，处理成绩递交及公布（评核纪录及追踪系统）、学生数据（Ellucian Banner 及 Degree Works 系统）、行政及支持职员招聘（iRecruitment、iWork 及 iPart-time 系统）、教学及会议场地预订（iBooking 系统），以及存档和纪录管理（OpenKM 及 AirWatch 系统），从而改善运作程序的监管，提升效率。

## 超越「同心展关怀」

- 《学生手册：防止性骚扰政策及处理性骚扰投诉程序》经审视后，本校平等机会政策已延伸至相关法令所涵盖的其他歧视行为（即：性别歧视、残疾歧视、家庭岗位歧视，以及种族歧视）。
- 继续推行弹性上班时间、领养假及母乳喂养友善工作间政策。本校一直重视工作与生活平衡及家庭友善，连续 14 年获香港社会服务联会颁发「家庭友善雇主」荣衔和「支持母乳喂养奖」。
- 透过举办工作坊和为特定社群／议题建立网页，提升对种族和谐、人道精神、可持续发展、残疾人士无障碍设计，以及有特殊教育需要学生的认识和支持。本校网站于 2016 和 2018 年获无障碍网页嘉许计划颁发金奖，以嘉许我们对无障碍网页设计的支持。
- 校园内新增一间由社企营运的小食店。该店推动素食，满足少数族裔的宗教要求，并为弱势社群提供训练机会。