

幼兒健康情緒的支援

高級講師 胡婉嫻女士



幼兒教師其中一個主要任務是要悉心培養幼兒的健康情緒，讓他們有良好的心理免疫力，在往後的歲月能經得起考驗，能處理並解決生命中的煩惱。正如學者 Hendrick & Weissman (2010) 提出著眼幼兒的全人學習和發展需要，確保幼兒能全面發展其各方面的技能，例如在情感方面能建立正面的自我形象。研究亦顯示若孩子對日常生活的種種事情能有正面積極的反應，他們將更有智慧、更具創造性、更有效和更善於交往，並能更好地迎接新的學習挑戰。

筆者曾遇見幼兒在街上或學校無故哭鬧，經了解後發現原來是父母較忙碌而沒有足夠時間陪伴子女，引致幼兒缺乏依附感而產生情緒不穩定。作為幼兒老師，遇到幼兒有情緒或看似不聽話的時候，應當細心觀察並多從幼兒的角度去體會。老師應以體貼的態度和嘗試用不同的方式去幫助幼兒面對/解決情緒困難，鼓勵幼兒採用合適的方法有創意地面對日常生活的不愉快，例如靈活地運用六何法或六頂帽子思考法。此外，幼兒老師個人也要能保持穩定的情緒，日常表現輕鬆開朗，遇事處變不驚，並與幼兒保持亦師亦友的良好親密關係。



幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）是對香港非華語族裔教育的一項積極回應，旨在培養具備相關語文能力、教學知識和觀念態度的教學助理，以支援幼教工作者更好地幫助非華語族裔幼兒適應校園生活及建立堅實的學習基礎。

近年，非華語幼兒人數不斷增加，越來越多幼兒教師需要在學校中教授非華語幼兒學習中文。面對幼兒不同的學習需要，如何提供適當的教師支援及教學材料，促進有效的家校溝通，以及擴闊非華語幼兒課後學習中文的機會和平台，已成為業界關注的議題。有見及此，香港賽馬會慈善信託基金撥款并結集大學和非政府機構的力量于2016年起開展為期5年的「賽馬會友趣學中文」計劃。計劃通過多方合作，從家庭、學校及社區三個層面同時着手，以實證為本的介入模式，促進非華語幼稚園生的中文能力，讓他們更好地銜接和盡早適應小學生活及與社會共融。幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）正是計劃的重要組成部分。

在日常忙碌的日程和教學活動中，筆者建議可加入一些簡單和容易推行的小活動以增加正面情緒：

- 利用有變化的天氣報告以了解孩子的心理情緒態度及有針對性地處理如繪畫圖畫、給予分數、說出情緒字眼來表達心情
- 揀選一些有關情緒的繪本與幼兒講說或朗讀故事並作跟進討論
- 選取一些日常情景與幼兒進行角色扮演和延伸傾談
- 透過課室引入多媒體的使用，與幼兒多作交流，鼓勵他們表達個人感想
- 運用一些合作遊戲，如〈敢言感受錦繡輪〉給予幼兒認識和表達情緒的機會；在課室內可設置情緒角以鼓勵幼兒能以不同方式開放地表達自己的情緒，好讓幼兒老師能作適時的關注

筆者亦認為幼兒老師宜多與家長保持緊密接觸和溝通，並鼓勵家長與幼兒訂立每天或每星期的約會時間，以作定時及持續性的心靈溝通，維持正面親子關係。

參考文獻

Hendrick, J., & Weissman, P. (2010). *The whole child: Developmental education for the early years*. Upper Saddle River, N. J.: Pearson.

幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）是為期一年的全日制課程。課程融合理論和實踐，包括幼兒教育專用中文、兒童發展的理論與實踐、非華語兒童的社會和情感發展、建設文化回應的教室、遊戲為主的學習與教學及通過家校社合作促進公平和社會包容等科目。

課程還包括教學助理和歷程檔案兩項的實習。通過20天駐校體驗及6週實習，學員將在真實的環境中應用習得的知識及磨練工作技巧，從而對教室的工作有更深入的了解，懂得如何與幼兒、教師和家長互動和合作，以支援及推行校本教學，協助教師製作符合非華語學童需要的教具及教材，改善家校溝通及促進非華語學童適應學校生活。

幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）的畢業生將具備實際工作所需的知識、技巧和價值觀念，可在幼稚園和其他教育機構中擔任教學助理，協助和支援非華語幼兒的學習。

如果你對幼兒教育文憑（支援非華語兒童的教學）有興趣，可至電 (852)29488275或電郵至dipece@eduhk.hk查詢。你亦可瀏覽http://www.eduhk.hk/acadprog/ece/a1e001_ch.htm。

聯絡我們

電話：(852) 2948 7762 傳真：(852) 2948 7160 電郵：ece@eduhk.hk
地址：香港新界大埔露屏路10號B2座1樓28室幼兒教育學系

香港教育大學 幼教通訊

2017/18學年第一期

3Es情+社 同行計劃

承蒙李國賢兒童基金捐助，本學系系主任鍾杰華教授及副教授林俊彬博士於2015年下旬推出為期四年的「3Es情+社同行計劃」，旨在探討在本地環境中，家長、教師及幼兒之間的互動如何影響幼稚園學童的認知社交情緒發展，並建立一套「及早預防、及早發現、及早介入」的校本支援課程，以促進幼兒的認知社交情緒發展。

3Es同行計劃自啟動至今的兩年時間內已完成數項研究，成功於本港幼稚園學童及其老師和家長三方面取得大量數據。在其中一項聚焦小組訪談中，我們初步發現本港家長和教師期望幼兒能時常保持開心，能夠用語言恰當地表達自己的情緒和需要，在公眾場合表現外向，討好他人，並能夠在群體活動中扮演「小領袖」的角色。但是，家長和教師較少理解幼兒的情感需要及性格差異。在另外兩項大型的實證研究中，我們結合因子分析和多元相關等先進的統計方法分析了來自超過100間幼稚園約2500名幼兒的數據，結果顯示本港幼兒認知社交情緒能力主要涵蓋四個基本範疇：認知控制、情緒表達、情緒管理、同理心及利他行為。分析結果同時顯示，在這四個範疇表現較佳的幼兒，在學校會有較好的整體表現，及較佳的學前入學準備，並且在家中會較少出現問題行為，如脾氣暴躁或說謊等。適當的教育模式，例如家長和老師與孩子討論其情緒感受和行為結果等，能夠顯著促進幼兒認知社交情緒發展，如較多的利他行為和較少的情緒失控等。這些

Early Identification
Prevention
Intervention



副系主任 林俊彬博士

系主任 鍾杰華教授

研究結果為我們編寫適合本地幼兒的認知社交情緒課程提供了非常寶貴的參考資料。

結合我們於本地進行的研究以及最新外國文獻，我們設計了一套針對本地幼兒認知社交情緒發展的校本支援課程。課程為期兩年，希望通過課堂活動、教師培訓和家校協作，促進幼兒的認知社交情緒發展，幫助他們面對成長的各種挑戰。同時，根據香港教育局於2017年出版的《幼稚園教育課程指引》，本課程在教學設計上充分貫徹指引中「學與教」的原則，包括兒童為本的核心價值、多感官及遊戲為本的活動設計、持續的評估、以及加入家庭延展活動部份。課程緊密結合指引中「個人與群體」的學習範疇，協助幼兒「學習如何恰當地表達自己的情緒及需要，與別人和睦共處，並尊重和關愛他人」。



Faculty of Education
and Human Development
教育及人類發展學院



Department of
Early Childhood Education
幼兒教育學系

做好孩子成長路上的“腳手架”： 親子互動中母親的行為模式與 幼兒自控能力的發展

助理教授 孫瑾博士

高質量的親子互動對於幼兒發展的積極意義不言而喻。在親子互動中，家長怎樣的行為模式才稱得上“高質量”呢？我們不妨嘗試從發展心理學的角度來探討這個問題。心理學家維高斯基提出了“腳手架”的概念，鼓勵家長和老師在與幼兒的互動中充當“腳手架”的角色：在孩子需要的時候給予他們必要和恰當的幫助；而當孩子掌握了相關的技能，家長或教師的幫助則可以撤出，給予孩子獨立解決問題的空間，以促進他們的學習和發展。

具體來說，家長的“腳手架”功能體現在三個不同的角度，即認知引導、情緒支持、以及鼓勵幼兒在問題解決過程中承擔更多的責任。認知引導可以是直接教授，亦可以是引導啟發；情緒支持可以是積極鼓勵亦可以是嚴厲管教；而在問題解決過程中，家長可以嘗試讓幼兒承擔解決問題的主要責任，亦可以選擇自己作為解決問題的責任承擔者。這些不同的行為模式，又是如何影響幼兒的發展呢？筆者的研究嘗試探討了家長這三個不同層面的“腳手架”與幼兒的自控能力發展的關係。自控能力泛指個體對行為和情緒的控制能力，它能夠幫助個體更好地集中注意力、抑制衝動、做好行動計劃，並在人際交往中以社會所認可和接受的方式行動，進而達成特定目標的一種能力。因此，幼兒自控能力的發展能夠很好地預測其未來的學業成就和社會性發展，在早期教育中亦受到越來越多的關注。自控能力的發展同時受到先天和後天因素的影響，而社會交往，尤其是與家長的互動方式則被認為是影響早期自控能力發展的重要後天因素。



筆者在研究中邀請了33位三至五歲的幼兒與他們的母親共同參與解決兩項親子問題解決的任務，包括拼圖和算術任務。筆者攝錄了親子問題解決的整個互動過程，並從認知引導、情緒支持、和責任承擔三個角度對母親的“腳手架”功能進行編碼分析。我們亦通過一系列實驗室任務測查了幼兒自控能力的發展水平。結果發現，如果家長在互動過程中更多地採用啟發引導和積極鼓勵的方式，他們的孩子則傾向於表現出更好的自控能力。原來家長的啟發引導，包括對問題解決方法的探究、對問題解決過程的解釋和討論、對自身行為的反思能夠給幼兒學習行為管理和控制提供榜樣。而家長的積極鼓勵則有助於激發和保持幼兒問題解決的動機和愉悅的情緒狀態，因此有助提升幼兒的行為和情緒管理。鑑於此，筆者鼓勵家長在與幼兒的互動中，盡量採用啟發引導和積極鼓勵的方式與幼兒互動，從而更好地發揮自身的“腳手架”功能，促進幼兒自控能力的發展。

參考文獻

Sun, J., & Rao, N. (2012). Scaffolding preschool children's problem solving: A comparison between Chinese mothers and teachers across multiple tasks. *Journal of Early Childhood Research*, 10, 1-21.

Sun, J., & Tang, Y. (in press). Maternal scaffolding strategies and early development of self-regulation in Chinese preschoolers. *Early Child Development and Care*.



通過假裝遊戲來了解幼兒的 認知能力和社交情緒表達

助理教授 黎建斌博士

遊戲是幼兒每天都離不開的活動。“假裝遊戲”（pretend play）是一種貫穿幼兒階段的遊戲，指幼兒將某一種物品假想為另一種物品來進行遊戲。例如，我們日常生活中看到的“煮飯仔”、“扮超人”、“同娃娃公仔著衫扮靚靚”等都屬於假裝遊戲。在假裝遊戲中，幼兒會投入大量的認知能力、想象力、創造力，還會在遊戲的過程中表露出自己的情緒。

近年來，筆者和合作者（Delvecchio, Di Riso, Li, Lis, & Mazzeschi, 2016; Delvecchio, Li, Pazzagli, Lis, & Mazzeschi, 2016; Delvecchio, Mabilia, Li, & Di Riso, 2016）開展了一系列研究，發現通過一個5分鐘的遊戲任務——《遊戲情緒量表》（Affect in Play Scale）——即能夠有效地測量出4-6歲幼兒以及6-10歲學童多項認知能力（包括組織能力、精細加工能力、想象力）以及情緒表達水平（包括情緒表達的頻率、情緒表達的主題）。通過該遊戲任務所測量到的認知能力和情緒表達水平還能夠顯著地預測幼兒和學童的思維流暢度、行為控制能力和幫助他人的行為。

這個遊戲只需要少量常見的玩具，測量過程亦十分簡單。首先，測量人員給幼兒一小袋塑膠和毛絨玩具，包括動物（例如熊、鯊魚）和一些物件（例如小汽車、小杯子）。然後，測量人員對小孩說“哩D就係你嘅玩具啦，我哋宜家用哩D玩具嚟作一個古仔好唔好啊？我先嚟開始啊。你睇下哩只熊仔，佢話‘我好肚餓啊，邊度有嘢食啊？’（小熊行埋個杯度），熊仔話‘哇，睇下，我搵到D曲奇餅啊，我中意食曲奇餅，好好味啊！咦，哩度又有另一只杯，但係我唔中意食裡面嘅嘢，好難食啊！’好啦，我講完啦，宜家輪到你一邊玩一邊繼續講落去啦。你玩到差唔多我就會叫你停嘅了。”隨後，筆者和合作者根

據標準化的編碼對幼兒在遊戲過程中的認知能力和社交情緒表達進行評分，由此測量出他們的認知能力和社交情緒表達水平。

採用《遊戲情緒量表》，幼師和家長即能夠在日常生活中通過觀察幼兒的假裝遊戲來初步了解他們的認知能力和社交情緒表達的水平。當幼師或家長發現幼兒在假裝遊戲任務中經常表現出認知能力不足（如不能記住概念、想象力差）或社交情緒表達不當（如過分表達憤怒情緒）的問題時，就應當多加注意並盡早尋求專業人士的幫助。

參考文獻

Delvecchio, E., Di Riso, D., Li, J. B., Lis, A., & Mazzeschi, C. (2016). Affect in Play Scale-Preschool version: Validation on a sample of school age Italian Children. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 3523-3536.

Delvecchio, E., Li, J. B., Pazzagli, C., Lis, A., & Mazzeschi, C. (2016). How do you play? A comparison among children aged 4-10. *Frontiers in Psychology*, 7, 1833.

Delvecchio, E., Mabilia, D., Li, J. B., & Di Riso, D. (2016). Pretend play in Italian children: Validation of the Affect in Play Scale-Preschool version. *Journal of Child & Family Studies*, 25, 86-95.

