

## 香港教育學院滙豐幼兒發展中心 朗讀計劃

本計劃旨在提升教大職前老師的朗讀能力，讓他們學習觀察和記錄幼兒在朗讀活動中的行為表現。同時透過一對一的朗讀活動亦可培養幼兒的閱讀興趣，讓幼兒明白口語和書面語兩者之間的關係。

為提高學員對朗讀的認識，在朗讀活動前，幼兒教育學系的講師會先與學員進行一系列的工作坊，讓學員了解朗讀活動的意義、內容，並教導學員有關朗讀圖書的技巧。朗讀活動進行期間，講師會定期與學員進行討論，讓學員分享他們在活動中所遇到的問題、對朗讀活動的感受、從活動中的得著等。

分享閱讀不一定在課室內進行，朗讀活動會善用教大的環境，每周讓朗讀學員和幼兒於圖書館、戶外草地、公園等地方進行朗讀活動。此外，我們亦會舉行迎新會，讓學員加強聯繫，一起享受茶點，增進彼此的感情。



## 家校協作 親子語文活動 (Take home activity)

香港教育學院滙豐幼兒發展中心以故事作為英語課程的基礎。為加強家校協作，老師會於每個故事結束後讓幼兒回家進行「開放式活動」，如：預測故事情節、創作新結局、探索與故事相關的事情、遊覽或遊戲等，加深親子互動及促進幼兒的第二語言發展。

### 低班活動：字母袋 (ABC bag)

老師與各班製作字母袋，內附指示咭一張。老師每星期會介紹新的字母，包括字母名稱、讀音及形狀，並請一位幼兒把字母袋帶回家，並搜集2至5種以該字母為首的物件回校分享。此活動能助幼兒建立英語詞彙庫。

### 高班活動：高班週記 (Class journal)

老師與高班幼兒製作「高班週記」，並準備多款手指偶讓幼兒去選取作為自己班別的代表物。每個周末，一位幼兒會把週記及手指偶帶回家，把他們一起經歷過的活動或去過的地方以繪圖和文字的方式記下，並於下周帶回校分享。這活動能成為家校學習的橋樑，亦能鼓勵幼兒以英語講出他們熟識的事情。



### 聯絡我們

電話：(852) 2948 7762 傳真：(852) 2948 7160 電郵：ece@eduhk.hk  
地址：香港新界大埔露屏路十號B2座一樓廿八室幼兒教育學系

# 香港教育大學 幼教通訊

校友專訪

研究心得

最新動態

## 元岡幼稚園呂麗紅校長專訪

問：教大給你什麼感覺？對於教大升格為大學，你的心情如何？

答：對於教大升格為大學，我感到十分興奮。看著母校辛苦努力多年，現在終於成功正名為大學，我感到十分雀躍。教大一直給我們很大空間去摸索，追求知識，發掘自己的長處。

問：獲頒發榮譽院士，你有什麼得獎感受想和我們分享呢？

答：我認為由母校頒發這項給我，一切別具意義。母校在我的教育學習路途上，給我不少啟發，現在能夠獲頒發這項，我感到十分鼓舞。

問：你認為幼兒教育學系的畢業生有什麼特質？

答：幼兒教育學系的畢業生擁有一些實戰經驗，樂於助人，能夠幫助學校處理不少事務。香港的幼兒教育界一直很欣賞教大幼兒教育學系的畢業生，因此我對幼兒教育學系的畢業生很有信心。

問：為什麼當天願意放棄退休養病的念頭，以低薪\$4500成為校長？

答：看著有些家長對小朋友要求太過嚴厲，常常希望贏在起跑線，有些小朋友更因此捱出病，我感到意興闌珊。適逢在報紙上看到元岡幼稚園招募校長，知道有些小朋友可能有段時間沒機會上學，我真的很想幫助他們，所以就申請了這職位。

問：元岡幼稚園和你以前任教過的幼稚園有什麼分別？

答：元岡幼稚園和其他我任教過的幼稚園在學生背景上有很大分別。以前我在名校任教，有些學生在幾歲時已經乘坐過飛機，生活富裕；元岡幼稚園的學生生活卻比較樸素，然而，他們非常勇敢，很願意走出自己的舒適區，探索這個世界。因此，我十分喜歡在這裡擔任校長。

問：由成為元岡幼稚園校長至今，遭遇過最大的困難是什麼？

答：由成為元岡幼稚園校長至今，遭遇過最大的困難是收生不足。剛開始的時候，我們在收生方面遇過很大的挑戰。原因有兩個：第一，我校欠缺完善的設備，連電話、上網裝置也沒有，所有設施也很殘舊；第二，我們欠缺很先進的保安設施。因此，剛開始時收生是非常困難的。

問：在元岡幼稚園，你經歷過最開心的事情是什麼？

答：這裡的學生十分貼心，既美麗又可愛。他們十分珍惜可以上學的機會，每天也穿得十分整齊去上學。他們很細心，有時會主動問我有甚麼事情需要幫忙。他們這樣貼心的行為，成為我的推動力，令我更努力堅持自己的目標，好好教育基層幼兒。



問：有沒有什麼寄語給教大的師弟妹？

答：要認清教育是怎樣的一回事，遇到挫折也不要輕言放棄，不要輕視自己的力量。

問：未來有什麼目標？

答：既然生命影響生命，我會繼續在自己專業範圍努力，實踐服務基層幼兒的心願。我除了會努力教授幼兒，也會努力學習育人，教曉幼兒做人應有的態度。未來我會繼續堅持自己的定位，發揮教育的力量，為社會作出貢獻。



## 研究心得

在今期的幼教通訊裡，我們邀請了三位學者分享對養育子女方面的研究心得。他們會講述家長經常遇到的情況，並提供一些切實可行的建議，增進家長和幼師的知識。

### 香港的父親在幼兒發展階段的參與 助理教授 及 兒童與家庭教育 文學碩士課程統籌主任 劉怡虹博士

除母親之外，父親的參與同樣對子女的發展帶來正面的影響。子女年幼時，父母的參與動機一般較高，因此幼教時期是一個鼓勵父親參與的理想起步點。

#### 研究發現

在訪談過程中，父親明白他們的參與有助建立親子關係，並能促進雙親在教養上的協調。可是數據分析顯示，不論在家或在幼稚園，父親都比母親有較低程度的參與。研究同時發現，社經地位低、工作忙碌、欠缺自信心、伴侶批評、以及幼稚園

較少作出邀請等因素都會減低父親的參與度。總括而言，縱使父親認同其參與的重要性，他們的實際參與程度仍受不同的個人、家庭、甚至幼稚園等因素所影響。

#### 專家小貼士

幼稚園可彈性安排活動去鼓勵及邀請在職父親參與。同時，幼稚園可從親職教育入手去提升父親的親職效能感，特別提供有關父母之間協調的培訓，例如鼓勵伴侶之間表現同理心，減少批評，及送上“溫馨提示”。

想知道更多? 請看: Lau, E. Y. H. (in press). A mixed-methods study of paternal involvement in Hong Kong. *British Educational Research Journal*.

### 家長該如何指導幼兒學習? 助理教授 孫瑾博士

近年來，越來越多的家長意識到自己對於幼兒學習和成長的重要作用。他們關注並努力在家庭中創設不同的學習環境和學習活動，且希望通過自己的指導使幼兒能夠在這些活動中有最佳的學習成效。然而，很多家長並未清楚在與幼兒的互動中，怎樣的指導方式才更適合學齡前兒童且有助於他們的學習。

#### 研究發現

成人對幼兒學習的指導需關注三個不同的

方面：情緒情感、認知、自主性。通過對57名5歲幼兒與家長和老師在四種不同類型學習任務中互動過程的觀察，我們發現家長僅在遊戲性明顯的活動中更多地給予幼兒正向鼓勵，在學術性較強的學習活動中會更關注幼兒自主解決問題。在很多情況下，家長均採用“指示”而非“引導”的方式為幼兒提供認知支持。

#### 專家小貼士

我們鼓勵家長更多地參與到幼兒的學習中並

想知道更多? 請看: Sun, J., & Rao, N. (2012). Scaffolding preschool children's problem solving: A comparison between Chinese mothers and teachers across multiple tasks. *Journal of Early Childhood Research*, 10, 1-21. doi: 10.1177/1476718X11415578



與幼兒有更多互動。在互動過程中，家長應提供給幼兒情緒情感、認知、和自主性等多方面的支持，使幼兒能夠在被肯定被接納、有豐富認知支持、以及自主決策與嘗試空間的學習氣氛中獲得最佳的學習成效。

### 協助幼兒適應幼稚園: 家長的壓力與應對 助理教授 林美嫦博士

由家庭過渡到幼稚園對3歲幼兒及其家長來說，可能是家庭壓力的重要來源之一。家長如何應對子女的學校適應不單會影響幼兒能否正面及順利地適應幼稚園的生活，也會影響家長本身能否成功地過渡到「幼稚園學生家長」的新角色。

#### 常見情況

開學初期，家長最頭痛的莫如子女不願意上學。其實，不願意上學是一個信號，顯示幼兒在學校適應上有可能出現困難及需要成人的支援。幼兒不願意上學的原因很

多，若家長明白學校過渡是幼兒要離開熟悉的家庭環境，去到陌生的幼稚園以開展學校式的生活，當中要學習與熟悉的照顧者分離、與陌生人(老師和小朋友)相處，以及適應新的學習環境、活動和規則，便會明白學校適應對幼兒的挑戰和壓力有多大。

#### 專家小貼士

幼師要有效地與家長共同協助幼兒適應，首先，雙方都要知道適應是一個過程及涉及不同的適應範疇，因此，適應所需的時間會因人而異。此外，開學前，家長要確保



幼兒有基本的入學能力及讓他們知道將要上幼稚園。開學時，若發現幼兒出現適應困難的行為表現時，要主動跟學校溝通和合作，找出幼兒不適應學校生活的原因，携手採取有效的應對策略協助幼兒適應幼稚園生活。

想知道更多? 請看: Lam, M. S. (2014). Transition to early childhood education: Parents' use of coping strategies in dealing with children's adjustment difficulties in Hong Kong. *Australasian Journal of Early Childhood*, 39, 111-120.

### 第二屆幼教研討會: 全人教育的重要性

本學系致力支持知識交流，與業界保持緊密聯繫。今年五月，我們舉辦第二屆幼教研討會，以「促進幼兒全人發展」為主題，探討家庭、學校和社會在支持幼兒發展上的角色！

研討會獲110個幼教機構和教育團體的支持，超過400位校長、老師、學者和政府人員出席當天的活動。我們的主講嘉賓是來自芬蘭赫爾辛基大學的Kristiina Kumpulainen教授，她的講題為「芬蘭教育制度的成功之道」。芬蘭的特別之處在於其學生能夠在國際學術考試中得到數一數二的成績，同時整體國民的「開心指數」亦非常之高！Kumpulainen教授在研討會指出芬蘭教育重

視幼兒的社交、情緒、體適能和學術的均衡發展。近年更強調二十一世紀技巧(21st century skills)，教導幼兒尊重多元文化、善用電腦科技、並鼓勵幼兒用自己的方式去解決生活問題。

另外，本學系系主任鍾杰華教授點出執行功能(executive functioning)，即是計劃、跟從指示和控制衝動的能力，在幼兒教育的重要性。他的研究顯示，幼兒的執行功能和幼兒的學術能力有正向的關係；再次突顯促進全人發展的重要性。

