

教師專業進修課程 《促進幼兒發展——與不同背景家庭協作》

家長是學校的緊密夥伴，「家校協作」已成為現今學校發展過程中的常態。但究竟甚麼才是理想的家校協作模式？近年來，社會越來越關注來自不同背景家庭的幼兒之學習需要（如：新移民家庭、單親家庭、非華語家庭等）。究竟學校應如何處理這些幼兒及其家庭帶來的挑戰及機遇，共同為幼兒提供優良的教育環境？

本課程旨在裝備幼兒教育工作者，學習有效的家校協作策略，以促進不同背景家庭的幼兒之學習和發展。學員將從社會生態角度，了解不同的家庭因素對幼兒學習之影響。學員亦會認識並檢視香港幼教時期之家校協作的情况。最後，學員會認識家校協作相關的資源，以支援幼兒之學習和發展。

本課程的主要內容如下：

1. 家校協作的理論
2. 幼兒學習及發展與家校協作之關係
3. 不同家庭背景的幼兒之需要和困難（例如：低收入家庭、新移民家庭、有特殊教育需要的幼兒之家庭、家庭暴力之家庭、單親家庭及非華語家庭）
4. 不同背景之家庭所面對的挑戰對幼兒發展及學習的影響
5. 有效促進幼兒發展的家校協作策略

本課程的上課時數為39小時（包括9小時自修）。上課日期為2018年4月14日至5月12日（逢星期六）。

課程現已接受網上報名<http://www.eduhk.hk/acadprog/pdp/>，截止報名日期為2018年3月30日。申請費及學費全免。如想知道更多詳情，請至電(852) 2948 7067或瀏覽http://www.eduhk.hk/acadprog/pdp/ch_cwp007.htm

參考文獻

Hendrick, J., & Weissman, P. (2010). *The whole child: Developmental education for the early years*. Upper Saddle River, N. J.: Pearson.



聯絡我們

電話：(852) 2948 7762 傳真：(852) 2948 7160 電郵：ece@eduhk.hk
地址：香港新界大埔露屏路10號B2座1樓28室幼兒教育學系

香港教育大學 幼教通訊

2017/18學年第二期



教學助理教授
劉永慈博士

運用「交互教學策略」 培養幼兒早期閱讀的興趣

早期閱讀對於幼兒智力發展有著重要的意義。幼兒三歲到八歲正處於自主閱讀的關鍵期，閱讀不僅能提高他們的理解能力，更能增強他們講述的水平。早期閱讀最重要的媒介就是圖畫故事書。縱使幼兒的詞彙量和生活經驗有限，但圖書在視覺感官上的吸引力也可以激發他們對閱讀的興趣。當然，更重要的是，教師及家長須採用有效的閱讀策略幫助幼兒理解故事的內容，展開他們想像和思考的空間。

筆者最近進行了一項研究，邀請了32位五至六歲幼兒的老師以「交互教學」策略來閱讀故事，通過預測、提問、澄清、綜合的策略，使幼兒從有趣的圖畫故事書中認識不同的詞彙，學習各種語法和句式。這策略是透過教師的示範以及教師與幼兒的對話，漸漸縮小幼兒的潛在發展區域，引導他們獨立完成閱讀工作，幫助他們主動地進行有意義的閱讀。結果發現，這策略能讓幼兒學到故事中出現頻率較高的文字及詞彙，並促進他們思考文字間和前後頁圖畫的聯繫，提高閱讀理解的能力。

要有效培養幼兒早期閱讀的能力，筆者鼓勵家長或教師在幼兒獨立閱讀前，可與幼兒先共同閱讀圖書，引導他們理解內容，欣賞情節，並互相討論故事人物和角色，回答他們的提問，使他們在交流過程中加深對圖書的理解，從而進一步激發幼兒早期閱讀的興趣。

教學小貼士

1 如何運用「預測」策略？

老師可指導幼兒閱讀圖書前根據標題做預測。幼兒根據所閱讀圖書的標題、圖畫或圖表的線索，對故事的內容或結果作出預測，或以故事內每一段落來預測下一個段落的內容，這也是對標題作出解碼。

2 如何運用「提問」策略？

當幼兒在閱讀故事後產生了概念而形成的問題，然後他們提出問題，用以檢核自己對閱讀的內容現況進一步的了解。透過幼兒自我引導的方式，教師或成人可協助他們掌握理解故事的內容，並掌握閱讀的進度，將他們的焦點集中在故事的重點內。

想知道更多？請看：

劉永慈、陳明珠 (2017)：以故事圖書為教材運用交互教學法提升幼兒閱讀理解能力。《清華教育學報》，34卷，第2期。



善用親子棋盤遊戲 培養幼兒數學能力及興趣

助理教授 張森焯博士



家庭學習環境在幼兒的數學能力及興趣發展中扮演著重要的角色。然而，外國有研究顯示，部份家長與幼兒進行親子遊戲時，往往錯過了培養幼兒數學技能的良好時機。那麼，香港是否存在類似的情況呢？

早前，筆者與香港中文大學心理學系合作進行了一項研究，觀察了32位家長與其幼兒子女進行數字棋盤遊戲時的表現。研究結果發現，不少家長進行有關遊戲時，只會與幼兒討論棋子須移動的方格數目，卻甚少讓幼兒唸讀棋子所經及所停方格內的數字，或與其討論棋子所停方格內的數字與其他數字的關連。此外，家長亦甚少邀請幼兒協助移動其棋子，又或按幼兒能力提昇其發問問題的難度。有見及此，我們邀請了88位家長與其低班幼兒子女進行一項實驗。參與者須於四週的實驗期內，定期在家進行指定的親子活動（玩數字棋盤遊戲或完成數學練習）。部份被安排與幼兒玩數字棋盤遊戲的家長會先接受一項訓練，學習如何善用數字棋盤遊戲，以全面培養幼兒的數學能力及興趣，有關訓練的內容撮要如下：

何時教？

擲骰子前
擲骰子後，移動棋子前
移動棋子時/移動棋子後

教甚麼？

數出物件的數量
認識數字的讀法及寫法
認識數字的次序
比較數字的大小
認識加數及減數

如何教？

成人說明概念及進行示範
請幼兒進行預測
幼兒解釋自己的答案
請幼兒評論成人的答案

例子

擲骰子前	你現在站在哪個數字方格？我需要擲到多少點數，才可追到你？
擲骰子後，移動棋子前	我現在站在4，擲到5點，將棋子移到9，對嗎？為甚麼？你可以解釋給我聽嗎？
移動棋子時 / 移動棋子後	你現在站在24，我站在20。看，24比20距離起點遠一些，所以24比20大。

研究結果顯示，家長定期與幼兒玩數字棋盤遊戲，能提昇個別幼兒的數學能力。若家長曾接受訓練，幼兒在有關方面的進步則更為明顯。相比完成數學練習，玩數字棋盤遊戲更能提昇個別幼兒的數學興趣。

家長是學校重要的教學夥伴。若發現家長不太懂得如何與幼兒進行親子遊戲，不妨向他們提供一些互動小貼士，好讓幼兒在有關活動中獲得更大的裨益。

想知道更多？請看：

Cheung, S. K., & McBride, C. (2017). Effectiveness of parent-child number board game playing in promoting Chinese kindergarteners' numeracy skills and mathematics interest. *Early Education and Development*, 28, 572-589. doi: 10.1080/10409289.2016.1258932

幼兒生活與數學概念建立的關係

高級講師 繆慧碧女士



幼兒的數學概念建立是與其日常生活息息相關。他們每天起床，爸媽也許會嚷著：「快點啦！八點了！快要遲到啦！」回校吃茶點時，老師或許會說：「今天，每個小朋友可以拿兩塊餅！」透過這些簡單的生活經驗，幼兒每天在不知不覺中慢慢建構一些簡單的基本數學概念，例如：抽象的時間觀念、數字與時間關係、數字順序及倒序、快與慢的分別、數字與數量的關係等；同時，他們亦能從生活中學習思考與推理的方法。因此，讓幼兒明白數學在生活中的作用，使他們「樂學」及「會學」是很重要的。Charlesworth (2015) 指出幼兒建構數學概念可從「自發式」、「非正式」、「結構式」的環境下學習，老師的角色是協助幼兒通過經驗鞏固及掌握知識，並發現新聯繫。因此，老師在安排活動時宜注意以下要點：

- 1 以幼兒的生活經驗為主及多運用隨機的學習機會（自由活動／茶點／遊戲活動等），讓幼兒從實際活動或遊戲中得到具體的數學概念；
- 2 提供開放式的學習資源（積木／沙／水／數學玩具等）協助幼兒理解抽象的數學概念；
- 3 提供多樣化、系統化及有層次的數概活動；
- 4 重過程而非記憶；
- 5 教學時要正確地使用數學詞彙；
- 6 活動進行時多提出思考性的問題；
- 7 明白及接受幼兒的個別差異，不須揠苗助長；
- 8 做孩子的好榜樣，常表現對數學的興趣及樂於運用數學技巧解決生活問題；
- 9 營造一個有安全感及鼓勵性的學習環境；

總括而言，從小幫助幼兒發現數學與生活的關係，並鼓勵他們學以致用，以數學概念解決日常生活的實際問題，總比強迫他們死記硬背數學概念為佳（課程發展議會，2017）。

參考文獻

Charlesworth, R. (2015). *Math and science for young children* (8th ed.). Boston: Cengage Learning.

課程發展議會(2017)。幼稚園教育課程指引。香港：教育局。取自 <http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/KGECG-TC-2017.pdf>