

香港教育大學 幼教通訊

最新動態

研究心得

課程資訊

課程總監的話 卓黃國茜博士

本人自1996年初加入教院，轉眼間快二十年了。這些年來，我一直參與幼教課程發展和籌辦各類型的學生活動，與學生建立了亦師亦友的關係。看着很多畢業生投身社會成為幼兒教育界的資深校長和老師後，仍不忘支持母校，讓我感到十分欣慰。如他們會回教院與師弟妹分享教學心得，提供各種教學實習機會，甚至指導師弟妹如何準備入職面試，讓他們好好裝備自己，累積前線工作經驗，準備投身社會。

我很享受和學生共處的時刻。猶記得其中一次的台灣教育之旅，我帶領學生到當地考察，在那一個多星期中，我們白天專注學術交流，晚上則和學生體驗當地文化。那幾天的行程中，我們有很多交流機會，師生關係變得更密切。至今，我和這些畢業生仍保持聯絡，不時邀請他們回教院參與各類型的學術活動，甚至共同協作參與社區服務和發展學校科研，為幼兒教育多出一分力，回饋社會和延續這份亦師亦友的融洽關係。

我希望本系的學生不但在課程中學習到幼兒教育的專業知識，更能從活動參與中實現個人對幼教的理想、抱負和熱誠。我期望將來他們也能做到薪火相傳，繼續帶領師弟妹邁步向前，致力為香港提供優質的幼兒教育服務，為社會作出貢獻。



方蕊慈博士—香港教育學院幼兒教育學系助理教授，擁有香港大學心理學博士學位及註冊教育心理學家資格，從事與讀寫障礙相關的研究工作。



最新動態 知識交流講座

香港教育學院幼兒教育學系一直以提升本港幼兒教育的質素為目標，每年舉辦各類型活動，與業界保持緊密聯繫。我們將於來年繼續為大家籌辦不同的活動，而其中一個較矚目的，便是於2016年1月30日舉辦的知識交流講座。

是次的講座主題是「如何及早支援有潛在閱讀困難的幼兒？」。在日常生活中，如果家長或教師發現幼童在認讀文字方面出現困難，他們該如何處理呢？香港教育學院幼兒教育學系助理教授方蕊慈博士將會在此講座為我們介紹及早識別有潛在閱讀困難學童的方法，並提供一些有助改善幼童讀寫能力的輔導建議，以減輕他們日後在學習上的困難，避免他們發展成為讀寫障礙的學童。

如有興趣了解更多講座詳情及報名，請參閱附送海報或致電(852) 2948 7732與潘小姐聯絡。

研究心得

在今期的幼教通訊裡，我們邀請了三位學者分享在幼兒個別差異、特殊教育需要和潛在發展困難等方面的研究心得。他們會講述一些幼師經常遇到的情況，並提供一些切實可行的建議，增進幼師在教學上的專業知識。



促進幼兒語音發展： 理解、分析及協助方法

一級專任導師 羅頌華博士

語音是幼兒語言發展其中一項重要的範疇。準確的語音能幫助幼兒清晰地說話，有效地表達自己，從而增強其溝通能力及自信心。

常見情況

日常的課堂中，幼師容易察覺幼兒的語音不準。但是，他們有時會忽略幼兒語音的發展順序及個別差異，誤會自己需要立即糾正幼兒的所有錯音。事實上，幼兒的語音需要五至六年才發展完成。因此，大家需要深入了解幼兒的語音表現及發展，才能有效地啟導幼兒。

專家小貼士

大家可以依幼兒的語音發展順序而選取合適的啟導目標。例如三歲的男孩只需要正確讀出以下三個音：/p-/ (爸), /j-/ (魚) 及 /m-/

(馬) 便合乎標準。大家亦可以參考以下啟導幼兒的方法。如懷疑幼兒有語音困難，請即聯絡合資格的言語治療師。

有效的方法

	前設/幼兒的說話	成人的回應	備註
示範	成人知道幼兒的/s-/音不準	住沙(/s-/)田	成人示範如何準確地說出/s-/音。
強調	滴飯(意思:食飯)	係呀,「食」飯。	成人強調幼兒未能掌握的語音。

不恰當的方法

	幼兒的說話	成人的回應	備註
責罵	滴飯(意思:食飯)	錯呀!	這樣會打擊幼兒的自信及說話的動機。
糾正	滴飯(意思:食飯)	係食唔係滴呀。	若非一時錯誤,成人不宜以「糾正」方式教導幼兒發音。這樣做可能適得其反,增加幼兒的壓力。
要求幼兒重複	滴飯(意思:食飯)	你跟我講「食飯」。	若非一時錯誤,幼兒並不能單靠重複來學習語音。

想知道更多? 請看: Law, N. C.-W., & Leung, S. C.-S. (2012). Strategies to help preschool children with speech sound disorders. *Hong Kong Journal of Early Childhood*, 11, 35-44.

兼融教育 - 讓幼兒在互相關愛、尊重和包容彼此差異的環境下成長

助理教授 黎玉貞博士



兼融教育是當今最重要的特殊教育課程之一。其核心價值建基於對人權的維護，讓有特殊需要的幼兒在平等和不受歧視的情況下，於主流學校與普通幼兒一起學習及成長，提升他們的能力，令發展得以重回正軌，為將來的學習和生活作最佳準備。

研究發現

黎博士訪問了本港學前教育機構的持份者(包括校長、幼師和家長等)，發現他們普遍贊成有特殊需要的幼兒應充分和平等地享有在主流學校接受教育的機會。因為兼融的環境有利於人與人之間的互助、接納及關愛，從而構建和諧的社會。儘管如此，不少學前教育機構的同工及普通幼兒的家長亦擔心推行兼融教育為學校及幼師增添沉重的壓力，影響課堂的學習進度，令普通幼兒得到不公平的對待。

專家小貼士

為了令大眾更接納兼融教育，並使其質素力臻完美，兼融學前機構的校長及幼師宜進修有關特殊教育的專業課程，從而深入了解幼兒的不同需要，以及掌握針對性的、符合幼兒發展需要的學與教策略。此外，政府須全面加強宣傳及教育工作(如製作宣傳短片和舉辦講座)，讓社會大眾加深認識有特殊需要的幼兒，並明白推行兼融教育的意義及效益。

想知道更多? 請看: Lai, Y. C., & Gill, J. (2014). Multiple perspectives on integrated education for children with disabilities in the context of early childhood centres in Hong Kong. *Educational Review*, 66, 345-361.

如何以自我調控能力幫助有潛在認字困難的學童

系主任及講座教授
鍾杰華教授



大多數幼兒自小便喜歡閱讀。不過，有部分幼兒卻並非如此，當這些幼兒被幼師問及指定文章內容時，他們往往因未能掌握文章的重點而感到苦惱。如幼師或家長留意到幼兒出現這些情況，便要多加留心——因為幼兒可能有潛在的認字困難。

除了評估基本語言能力，成人可以透過哪些簡單而快捷的方法察覺幼兒潛在的認字困難呢？

研究發現

自我調控能力泛指幼兒的記憶力、抑壓衝動的能力和專注力。鍾教授從八十多位幼兒身上，取得有關幼兒自我調控能力以及其他能力（如語音意識、語素意識、詞彙知識和命名速度等能力）的數據。研究結果發現，當用了統計學方法控制幼兒的語音意識、語素意識、詞彙知識和命名速度等能力後，我們能憑藉幼兒的「自我調控能力」辨別有潛在認字困難的幼兒——他們的自我調控能力較為遜色！

專家小貼士

幼師可以透過觀察幼兒的自我調控能力來分辨哪些幼兒有潛在認字困難。如：被要求去做兩件事時，會否只記得其中一件；比其他同年紀的孩子是否較容易失控；是否在遊戲時難以集中注意力等。在辨識出有潛在認字困難的幼兒後，幼師可在課堂上實行多感觀教學（如：說出一件物件，要幼兒從四張卡裏選出一張意思正確的圖卡），提升幼兒的專注力，強化他們的自我調控能力。想知道更多有關幼兒潛在認字困難的分辨和處理方法？請參加我們將於1月30日舉辦的知識交流講座吧！

想知道更多？請看：Chung, K.K.H. (2015). Behavioural self-regulation and its contribution to reading among Chinese poor readers. *Asia Pacific Journal of Developmental Differences*, 2, 5-25.



以下圖表總結了上述教學研究心得，希望能幫助校長和幼師們提升教學質素：

今期題目	研究發現/常見情況	專家小貼士
促進幼兒語音發展：理解、分析及協助方法	<ul style="list-style-type: none">• 幼師有時會忽略幼兒語音的發展順序及個別差異• 幼兒往往需要五至六年發展語音	<ul style="list-style-type: none">• 可以依幼兒的語音發展順序而選取合適的啟導目標• 示範及強調是有效的方法，而責罵、糾正及要求幼兒重複的方法並不恰當（詳見上頁附表）
兼融教育 - 讓幼兒在互相關愛、尊重和包容彼此差異的環境下成長	<ul style="list-style-type: none">• 本港學前教育機構的持份者（包括校長、幼師和家長等）普遍贊成有特殊需要的幼兒應享有在主流學校接受教育的機會• 但不少學前教育機構的同工及普通幼兒的家長擔心推行兼融教育為學校及幼師增添沉重的壓力，影響課堂的學習進度	<ul style="list-style-type: none">• 兼融學前機構的校長及幼師宜進修有關特殊教育的專業課程，掌握針對性的、符合幼兒發展需要的學與教策略• 政府須全面加强宣傳及教育工作（如製作宣傳短片和舉辦講座），讓社會大眾明白推行兼融教育的意義及效益
如何以自我調控能力幫助有潛在認字困難的學童	<ul style="list-style-type: none">• 我們能憑藉幼兒的「自我調控能力」辨別有潛在認字困難的幼兒• 有潛在認字困難的幼兒比沒有潛在認字困難的幼兒在自我調控能力較為遜色	<ul style="list-style-type: none">• 幼師可以觀察幼兒的自我調控能力，分辨哪些幼兒有潛在認字困難• 幼師可在課堂上實行多感觀教學，提升幼兒的專注力

課程資訊

幼兒教育榮譽學士

教院的全日制和兼讀制教育榮譽學士課程已得到社會福利署認可，只要修畢特殊教育選科系列，就可獲得特殊幼兒工作人員的資格。畢業生除了可申請註冊為合資格的幼稚園教師及幼兒工作人員之外，將來更有機會成為幼稚園校長或幼兒中心的主管，甚至可考慮修讀碩士、博士課程，繼續發展其專長。

應屆幼兒教育榮譽學士課程畢業生楊美鳳已修畢特殊教育選科系列，在談及實習的經歷時，她仍然很雀躍地說：「雖然我們在教導有特殊需要的幼兒時，要很有耐性，然而，當我看見幼兒慢慢進步和成長，我認為一切

努力也是值得的。現在，我仍有和多位實習學校的幼兒保持聯絡。我希望和每位畢業同學努力面對將來的挑戰，為幼兒教育的發展出一分力。」

我們的畢業生在幼兒教育界有多方面的發展。除了成為幼師外，有些畢業生投身出版社，出版幼兒圖書；亦有畢業生繼續進修不同的課程後，於大專院校任教。我們的畢業生在幼兒教育界有相當傑出的成就，不少校友成為幼稚園校長或投身政府機構，在不同

的崗位上為幼兒教育作出貢獻。

由此可見，我們畢業生的前途十分理想，畢業後在不同領域發展所長。我們會繼續培養更多的人才，為香港的幼兒提供更優質的教育。



今屆畢業生和教職員的合照

如欲了解更多詳情，可致電 (852) 2948 8576 與我們的職員聯絡，或瀏覽我們的網頁 (www.iied.edu.hk/ece)。

兒童與家庭教育文學碩士

近年社會漸漸關注到家庭及家長角色對幼兒的影響，因此市場上衍生了許多不同類型的家長教育產品。然而，社會上普遍欠缺相關的教育及培訓。有見及此，教院推出了全港首個結合家庭與幼兒教育的碩士課程，探討家庭關係和家庭特性對兒童發展的影響，並教導如何規劃及推展家庭教育。本課程會安排學生參觀本地學校及家庭服務中心，增加學員對兒童與家庭服務的見識和了解。學生可按個人意願選擇撰寫論文或在相關機構進行體驗學習以汲取實踐經驗。本課程的學生曾文雅表示：「此課程令我接觸到更多豐富的概念和理論，強化了我對兒童及家庭教育的認識，令我明白到兩者可以互相配合，從而令幼兒有更好的發展。」



本年度的學生與劉怡虹博士（左三）和黃敏博士（左二）合照

本課程的課程統籌主任劉怡虹博士表示：「本課程的學生皆對兒童及家庭教育這個範疇充滿熱誠。他們來自不同的界別，當中有幼稚園、小學及特殊學校的教師，有來自金融界和社福界的專業人員，更有家長來修讀本課程。不同的學生背景，豐富了課堂上的討論及互動。」

學生修畢這個課程後，可從事不同的兒童及家庭服務工作，透過設計及推行支援兒童及家庭發展的服務以提升家長教養子女的能力，促進兒童的健康學習和成長。

如欲了解更多詳情，可致電 (852) 2948 7897 與王小姐聯絡，或瀏覽我們的網頁 (www.iied.edu.hk/macfe)。

聯絡我們

電話：(852) 2948 7732 (潘小姐)

傳真：(852) 2948 7160

電郵：ece@iied.edu.hk

地址：香港新界大埔露屏路十號B2座一樓廿八室幼兒教育學系