**附件二：參與「到校學前康復服務試驗計劃」嘉賓分享**

在典禮上，教大整全成長發展中心邀得四位參與「到校學前康復服務試驗計劃」的嘉賓分享寶貴經驗。為全港 48 間幼稚園提供外展到校支援的協康會區域經理**莫惠霞**指出，逾 400 參與計劃的幼童中，接近五成為發展遲緩個案，比例最高；這類個案部分是先天性，部分則與本港家長過分保護的育兒方法有關。「例如不少家長會將食物長期剪碎，影響幼兒咀嚼能力，嚴重者更會影響語言發展；家長恐防孩子受傷，不容許攀馬騮架、蕩鞦韆等，減少兒童練習手腳協調、鍛練大小肌肉的機會。」

莫惠霞表示，透過到校外展服務，治療師積極鼓勵家長帶孩子到該會中心訓練，「中心設施及環境都是專為配合學前康復服務而設，學童可在中心打鞦韆、跳彈床、爬繩網等，訓練兒童肌能發展及動作協調。」他們亦教導家長在家中進行訓練，把握孩子六歲前的黃金期。「例如玩拋波遊戲，將蘋果切條給孩子進食，分別可提升大小肌肉及加強嘴嚼力度。」

她續稱，外展計劃令部分不願正視問題的家長，眼見參與的學童大幅進步，終於肯帶孩子接受評估，及早辨別潛在個案。

**孫太**的五歲兒子是早產兒，出生時只有廿四周(六個月)、不足一磅，早已被評估為發展遲緩，兩歲時本已成功輪候社署的學前康復服務。惟訓練中心在大圍，他們家住北區，兒子舟車勞頓接受訓練，又要向學校請假，影響學業，計劃令兒子可在校內接受訓練，更加融入校園生活。

到校服務特點之一，在於家長、學校和專業團隊可互相溝通，孫太更能掌握兒子進度。在治療師的指導下，她學會利用簡單工具，因材施教，「例如利用衣夾，鍛鍊兒子手指肌肉；兒子認字較差，但愛砌圖，治療師建議將字的筆劃分開，透過砌字啟發思維。」經過一年半訓練，兒子大肌肉發展已較服務初期追回了十二個月能力，小肌肉方面亦由十分弱轉為稍弱，說話能力亦由落後一年半，倍減至九個月，成效顯著。

**賦予整全眼光 提升教學技巧**

循道衛理楊震社會服務處支援26間幼稚園，其復康服務部部門主管**鍾姬爾**指出，到校服務給予教師一副「整全的眼光」，看到學童的獨特「需要」，而不是「問題」，從而度身訂造教學方法。她舉例稱，有小朋友一入課室便周圍走，老師最初視之為問題學生。

「經過跨專業團隊召開會議，職業治療師從學童的專注力入手，建議運用凹凸的觸覺墊，帶給學童足部或身體刺激，安定他坐立時的情緒；同時特殊幼兒工作員訂立課堂策略，建議老師上課前帶領全班學生進行簡單運動，令學童更專注。」

此外，部分自閉症學童固執沉迷排車仔，只要老師視之為教學提示，也可在訓練中與學生一起玩車仔建立關係，再逐步注入其他學習原素，「如數車仔、畫車仔、辨認車仔顏色等，再擴至玩其他玩具，啟發學童對不同事物的認識。」

佛教金麗幼稚園副校長**鄭雅儀**指出，透過跨專業團隊到校觀課，了解有特殊學習需要的學童真實行為及學習表現，向老師提供針對性建議，有助老師帶領學童融入日常生活環境，而不是特意改變環境來遷就學童。

「如校內一位特殊學童，專注力弱及不時走動，以往均安排接近老師特別照顧。團隊發現他對課室內的『變型哈哈鏡』感興趣，故建議他擔當小組長，邀請同學參與遊戲，還教導他多望鏡子，用手指頭放在臉上重複拍動，加強專注力和自我概念，並改善行為及社交問題。」此外，校內備有平衡木及攀爬架等，團隊建議老師「就地取材」，可訓練特殊學童的平衡力、手眼協調及耐性等。